

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 443**

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 443

Принят
Педагогическим советом
Протокол от 11.04.2025 № 5



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 443
Ю.В.Терновая
Приказ от 11.04.2025 г. № 11-о

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада
комбинированного вида № 443
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

Содержание

Аналитическая часть	3
1. Общая характеристика образовательной организации	4
2. Система управления	5
2.1. Структура управления	5
2.2. Механизм управления	5
3. Организация образовательной деятельности	6
3.1. Содержание образовательной деятельности	6
3.2. Охрана и укрепление здоровья детей	9
4. Содержание и качество подготовки воспитанников	9
5. Организация учебного процесса	10
6. Кадровое обеспечение	12
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	13
8. Материально-техническая база	13
9. Внутренняя система оценки качества образования	16
Показатели деятельности	
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 443	18

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 (далее – Учреждение), в соответствии с требованием федерального законодательства РФ:

- в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443.

Отчетный период: с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Общая характеристика образовательной организации

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 443. Краткое наименование: МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 443
Государственный статус образовательного учреждения: тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196439 от 04 марта 2011 (номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1015-ал)
Устав	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 3072/46/36 от 30.11.2020 г.
Место нахождения: юридический адрес, фактический адрес	Юридический адрес: 620024 г. Екатеринбург, ул. Бисертская, 111 Фактический адрес: 620024 г. Екатеринбург, ул. Бисертская, 111
Год основания	1966 г.
Телефон/факс	(343) 255-37-32
Сайт Учреждения	http://detskiysad443.ucoz.ru
Электронный адрес	mdou443@eduekb.ru
Режим работы Учреждения	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей неделе, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДООУ с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Структура и количество групп	Общее количество групп – 6 общеразвивающей направленности: Группа раннего возраста (1,5-2 года) – 1 Группа раннего возраста (2-3 года) – 1 Вторая младшая (3-4 года) – 1 Средняя (4-5 лет) – 1 Старшая (5-6 лет) – 1 Подготовительная (6-7 лет) – 1
Количество мест воспитанников	По проектной мощности помещение ДООУ рассчитано на 140 мест На 31.12.2024 – 137 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет
Языки, на которых осуществляется образование	Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском
Заведующий	Терновая Юлия Владимировна

Заместитель заведующего	Килина Надежда Владимировна
Заведующий хозяйством	Сергиенко Наталья Александровна
Педагогические кадры	Воспитатели – 7 Учителя-логопеды – 1 Музыкальный руководитель – 0 Инструктор по физической культуре – 1
Младший обслуживающий персонал	Младший воспитатель – 6 Работники пищеблока – 4 Дворник – 1 Машинист по стирке белья – 1
Коллегиальные органы управления Учреждения	Общее собрание работников Педагогический совет

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, комплектование детей соответствует муниципальному заданию. На 2025 год должность музыкального руководителя – вакантна.

2. Система управления

2.1. Структура управления

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местоположение Управления: ул. Крестинского, 13-а.

Руководство Учреждения осуществляет заведующий Терновая Юлия Владимировна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, трудовым договором, должностной инструкцией.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава Учреждения, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети – родители (законные представители) – педагоги. Необходимые локальные акты приняты Педагогическим советом и Общим собранием работников.

2.2. Механизм управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий (по тексту – заведующий, руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Санитарными правилами и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 от 23.12.2020 года.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденной Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155); с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа является основным документом Учреждения, определяющим содержательные и организационные основания образовательной деятельности, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на

развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач данной рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 лет до 7(8) лет:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2024 году в Учреждении функционировали платные образовательные услуги по четырем направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

В рамках дополнительного образования в Учреждении с учетом запросов родителей (законных представителей) в 2024 году реализованы платные образовательные услуги:

Направление	Название услуги	Количество зачисленных детей на 31.12.2024
Художественное	«Акварелька»	12
	«Творческие мастер-классы»	77
Социально-гуманитарное	«Словолодочки»	15
	«Английский язык для дошкольников»	2

	«Говоруша»	32
	«Растем и развиваемся»	6
Физкультурно-спортивное	«Школа мяча»	18
	«Фитнес-денс»	35
Техническое	«Маленькие знатоки»	4
Всего:		201

Дополнительным образованием охвачено более 85% воспитанников дошкольного учреждения. Для реализации платных образовательных услуг в Учреждении созданы все необходимые условия:

- Учреждение включено в Навигатор дополнительного образования Свердловской области (<https://p66.навигатор.дети/>);
- разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- выделены специально оборудованные помещения;
- составлено расписание занятий;
- имеется весь необходимый материал для работы секций и развивающих студий по платным образовательным услугам.

Данная работа проводится на добровольной основе, согласно договора с родителями (законными представителями), с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с учебным планом и расписанием во вторую половину дня, учебный период с сентября по июнь.

Реализация платных дополнительных образовательных услуг способствует:

- более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей;
- привлечению внебюджетных средств, как источников финансирования Учреждения.

Вывод: Проводя анализ работы в соответствии с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшается саморегуляция, произвольность поведения, развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается сенсорное, конструктивно-техническое и художественно-эстетическое развитие.

Информацию о результатах реализации платных образовательных услуг родители (законные представители) получают в виде фото- и видеоотчетов, видеоматериалов, посещения отчетных (итоговых) занятий.

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, увеличилось количество услуг в сравнении с 2023 годом. С сентября, 2024 г. Учреждение стало реализовывать новые дополнительные общеобразовательные программы:

- физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-денс»;
- художественной направленности «Творческие мастер-классы».

С сентября 2025 г. планируется реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лигренок», «Фитнес для малышей», «Шахматы».

3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей основана на тесном взаимодействии детского сада и семьи и анализе детского здоровья.

Коллектив Учреждения создает благоприятные условия для обеспечения двигательной активности и овладения воспитанниками элементарными нормами и правилами о здоровом образе жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и т.д.).

Для снижения заболеваемости в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, желанию заниматься физическими упражнениями, спортом. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим дня, сбалансированное 3 – х разовое питание (витаминизация блюд, употребление фруктов и соков), активный двигательный режим (утренняя зарядка, физкультурные занятия, прогулки и т.д.), закаливание и выполнение всех санитарно-гигиенических требования в Учреждении (ежедневно - влажная уборка и дезинфекция помещений, кварцевание и проветривание групповых помещений).

Для развития и совершенствования двигательной активности детей в Учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка на участке детского сада, в возрастных группах спортивно-двигательные центры. В воспитательно-образовательном процессе большое внимание педагоги уделяли профилактике плоскостопия и нарушению осанки. Ими разработаны комплексы физических упражнений для исправления осанки и плоскостопия, а также упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ. Также использовали гимнастику для глаз, упражнения дыхательной гимнастики, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и пропаганде здорового образа жизни педагоги взаимодействовали с семьями воспитанников: оформлялись тематические стенды, проводилось индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания с приглашением медицинского персонала, инструктора по физической культуре на тему здоровьесбережения. Родители (законные представители) были активными участниками спортивных праздников и развлечений, проводимых в Учреждении.

Вывод: необходимо в 2025 учебном году продолжить целенаправленную работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни для улучшения показателя индекса здоровья.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения проводится в соответствии с «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников».

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в Учреждении успешно реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом целей и задач реализуемых Программой. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. В качестве адекватных дошкольному возрасту форм

работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется через все виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, продуктивную, восприятие художественной литературы, музыкальную. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в Учреждении функционирует логопедический пункт, деятельность которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

На 31.12.2024 г. на логопункт зачислено 37 детей.

Вывод: Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.

5. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности организуется фронтально и в центрах активности: деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, совместно с детьми изменяет предметно-развивающую среду.

В Учреждении обеспечивается режим пятидневной рабочей недели, 10,5 - часовое пребывание воспитанников, с 7.30 до 18.00.

Учебный план на 2024-2025 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности с

учетом требований, предъявляемых к объему образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников).

В структуре учебного плана Учреждения для детей всех возрастных групп общеразвивающей направленности выделяются обязательная и формируемая части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Формируемая часть направлена на проведение образовательной деятельности по приоритетным направлениям Учреждения.

Учебный план Учреждения отражает образовательные области, виды деятельности детей, направленность деятельности, формы работы с детьми, предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебный план Учреждения устанавливает периодичность и продолжительность занятий: для детей всех возрастных групп общеразвивающей направленности. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает гибкость, возможность варьирования и интеграции с учетом потребностей и интересов обучающихся.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, не более 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут;

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физические упражнения (физкультминутки). Для профилактики нарушения зрения и зрительного утомления во время занятий проводится гимнастика для глаз. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Начало занятий во всех возрастных группах начинаются, не ранее 08.00.

Окончание занятий во всех возрастных группах по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, не позднее 17.00.

Занятия с использованием электронных средств обучения для воспитанников до 5 лет в Учреждении не проводятся. Продолжительность использования электронных средств обучения:

- интерактивной доски для детей 5-7 лет на занятии составляет, не более 7 мин, суммарно в день не более 20 минут;
- ноутбука (при наличии дополнительной клавиатуры) для детей 6-7 лет на занятии составляет, не более 15 мин, суммарно в день не более 20 минут;
- планшета для детей 6-7 лет на занятии составляет, не более 10 мин, суммарно в день не более 10 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) – 10 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 15 минут;
- в средних группах (4 – 5 лет) – 20 минут;
- в старших группах (5 – 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 30 минут.

Один раз в неделю занятие физической культурой проводится на открытом воздухе при соблюдении микроклиматических показателей:

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	До 12 лет	- 9	- 6	- 3

В летний период времени образовательная деятельность осуществляется в различных формах работы с детьми, не предусматривающих организацию занятий. Содержание образовательной деятельности в летний период времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных видах деятельности детей, а также в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности в летний период времени носит воспитательную, художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную направленность.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6. Кадровое обеспечение

В Учреждении сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки. Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2024 г. составила 92 %.

Состав педагогического коллектива:

- Заведующий МБДОУ – 1;
- Заместитель заведующего – 1;
- Музыкальный руководитель – 1 (должность вакантна);
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Воспитатели – 7.

В Учреждении: 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог имеет соответствие должности, 2 педагога не имеют квалификационной категории.

Возрастной ценз педагогов

- Моложе 25 лет – 1;
- 25-35 лет – 0;
- 35-55 лет – 8;

- Свыше 55 лет – 0.

По педагогическому стажу количество педагогов:

- до 2 лет – 2;
- от 2 до 5 лет – 0;
- от 5 до 10 лет – 1;
- от 10 до 20 лет – 2;
- более 20 лет – 4.

Уровень образования педагогических работников:

- высшее – 1;
- среднее специальное – 8.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В Учреждении имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядных пособий, в том числе электронных, для осуществления образовательной деятельности.

В Учреждении имеются дидактические средства:

- аудио-визуальные;
- альбомы, детская художественная литература;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические игры, сюжетно-игровые наборы;
- игрушки и оборудования для сенсорного развития;
- муляжи, гербарии, коллекция для ознакомления с природой;
- наглядно-иллюстративный материал.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с семьей, организации методической работы. В каждой группе и в методическом кабинете имеется библиотека детской литературы по всем возрастам.

Вывод: Учреждение оснащено учебно-методической литературой, планируется обновление библиотеки детской литературой.

8. Материально-техническая база

Все имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «город Екатеринбург», закреплено за ним на праве оперативного управления и используется для достижения целей, определенных уставом.

Педагогический блок:

- 6 групповых комплексов, включающих помещения: групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетные комнаты, приемные (для приёма детей и хранения верхней одежды), спальня; комнаты;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего (методический кабинет), музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов (учителя-логопеда и педагогов дополнительного образования).

Медицинский блок

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната.

Хозяйственный блок:

- пищеблок;
- прачечная.

Все помещения благоустроены в соответствии с требованиями СанПиН., имеется горячее и холодное водоснабжение, освещение. Общее состояние здания и помещений удовлетворительное. Произведён косметический ремонт группового помещения № 6, пищеблока на первом этаже здания, покраска малых игровых форм и прогулочных веранд на участках.

Учреждение оснащено 2 персональными компьютерами и 7 ноутбуками для образовательной деятельности, 4 МФУ, цветным принтером, 2 сканерами, 1 интерактивной доской, 2 мультимедийными проекторами. Вся оргтехника используется в подготовке и качественной организации образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии используются как в индивидуальной, так и в групповой работе, при работе с родителями (законными представителями) и ведении документации.

Число педагогов, уверенно владеющих компьютером (в % к общему числу) - 92%. Перспективы работы: создать единую локальную сеть, оборудовать рабочее место педагогов в группах, создать электронный методический кабинет.

Характеристика территории Учреждения

Территория Учреждения благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 6 прогулочных площадок, на которых расположены веранды, малые игровые формы, цветники, огороды. Имеется спортивная площадка с беговой дорожкой, турниками, дугами для подлезания, также имеются баскетбольные кольца.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором высотой в среднем 1,5 м. Площадь озеленения территории Учреждения составляет не менее 50%.

Вывод: территория детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо частично заменить асфальтовое покрытие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Все помещения полностью оборудованы всем необходимым инвентарем, мебелью и игрушками.

6 групповых ячеек имеют отдельные спальни, буфетные, приемные и туалетные комнаты. Кроме того, в Учреждении есть музыкально-физкультурный зал, 1 логопедический кабинет, 2 кабинета дополнительного образования и методический кабинет.

В Учреждении созданы все условия для проведения физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий, проведения спортивных и музыкальных праздников, развлечений досугов. На территории Учреждения имеется спортивная площадка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- возможность общения и совместной деятельности;
- двигательную активность детей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В группах созданы такие развивающие центры как: центр познания, центр конструктивной деятельности, центр речевого развития, центр физического развития и сохранения здоровья, центр изобразительной деятельности, центр музыкально-

театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «ПДД», центр «Пожарная безопасность».

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды мобильны, трансформируемы и взаимосвязаны между собой.

Имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядных пособий, в том числе электронных, для осуществления образовательной деятельности. В Учреждении имеются дидактические средства:

- аудио-визуальные;
- альбомы, детская художественная литература;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические игры, сюжетно-игровые наборы;
- игрушки и оборудования для сенсорного развития;
- муляжи, гербарии, коллекция для ознакомления с природой;
- наглядно-иллюстративный материал.

Вывод: педагоги проводят большую работу по созданию и обновлению РППС.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений планируется, составляются планы мероприятий по пожарной безопасности, дорожной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Разработан и утвержден Паспорт безопасности, согласованный с надзорными органами, издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов исполняются.

Круглосуточно в 2024 году Учреждение и его территория охранялась частным охранным предприятием «Шархан».

Меры обеспечения безопасности

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропускной режим осуществляется в соответствии с режимом работы Учреждения;
- систематический инструктаж сотрудников, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС;
- установка 3 прожекторов для наружного освещения;
- наличие системы внешнего и внутреннего видео наблюдения (9 камер наружных и 2 внутренних);
- спил деревьев, для обзора и просмотра по периметру территории;
- информационный стенд.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- обучение административного персонала по охране труда и пожарной безопасности;
- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения;
- систематический инструктаж сотрудников, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности;
- учебная тренировка по действиям в случае ЧС;
- информационный стенд.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения, театральная деятельность по ПДДТ;
- центры дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей;
- Паспорт дорожной безопасности

Профилактика детского травматизма:

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников;
- информационный стенд для родителей.

Вывод: в Учреждении созданы условия для безопасности детей, однако, в связи с повышенной террористической опасностью необходимо:

- оборудовать объект системой контроля и управления доступом (электромагнитные замки с домофонами) на входных группах и воротах;
- оборудовать объект системами экстренного оповещения работников о ЧС;
- оснастить объект ручными металлоискателями.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, проводится регулярно согласно плана на основании утвержденного «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий для реализации образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения Программы включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении Программы;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные стороны и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Учреждения.

По итогам независимой оценки качества, проведенной в 2022 году, среднее значение показателей по Учреждению составило 95 баллов.

Выводы: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Показатели деятельности
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 443

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	137/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	137/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/137
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/137
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/137
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/137
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/11
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	1/11

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/89
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/78
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/78
1.8.1	Высшая	человек/%	3/33
1.8.2	Первая	человек/%	2/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет Возрастной ценз педагогов	человек/%	2/ 22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/ 11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	10/100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ № 443



Ю.В.Терновая