

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 443**

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 443

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 443
_____ Ю.В.Терновая
Приказ от 02.09.2019 г. № 49-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопункта

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом МБДОУ
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

Исполнители:
учитель-логопед
Елефтериادي Марина Васильевна
1 квалификационная категория

учитель-логопед
Дмитриева Ольга Анатольевна
1 квалификационная категория

г. Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы	3
Принципы формирования Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2. Содержательный раздел	10
2.1.Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
3. Организационный раздел	18
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	18
3.2.Образовательная деятельность по речевому развитию детей	20
3.3.Перечень методической литературы в логопедическом кабинете	21
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- В соответствии с локальными актами учреждения:
- Положением о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №443;
 - Уставом МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений, осуществляется в условиях логопедического пункта МБДОУ, поэтому Рабочая программа раскрывает содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта.

На логопункт зачисляются дети с 4,5-х до 7-ми лет, преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительной и старшей групп, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному усвоению образовательных программ МБДОУ.

Цель и задачи реализации Программы

Цели программы: построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
2. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
3. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
4. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Принципы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Дидактические принципы обучения:

- Принцип научности;
- Систематичности и последовательности;
- Наглядности;
- Сознательности и активности;
- Доступности и посильности;
- Учета возрастных особенностей;
- Прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- Принцип комплексности;
- Учета зоны ближайшего развития;
- Интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- Доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- Взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 60 воспитанников дошкольного возраста от 4,5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

Речевое заключение	Количество детей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ФНР			
ФФНР			
ОНР I			
ОНР II			
ОНР III			

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций

высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешением звуков и (реже) их пропусках. Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У этих детей часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука. Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно – зубных, переднеязычных, взрывных, реже – р, рь. В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге коррекционно-образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи дети должны научиться:

Старшая группа

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Подготовительная группа

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

В итоге коррекционно-образовательной деятельности работы по преодолению общего недоразвития речи I уровня дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи II уровня дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта.
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения МБДОУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитателей или родителей).
2. Работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту (см. Приложение 1).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционная работа с детьми в группах общеразвивающей направленности, нуждающимися в коррекции речевых нарушений, осуществляется в условиях логопедического пункта МБДОУ, действующего на основании Положения о логопедическом пункте МБДОУ. Его деятельность направлена на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МБДОУ направление «Речевое развитие» выдвинуто на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников осуществляется по всем направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе

всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению различных видов речевого недоразвития у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Система организации коррекционно-развивающей работы

Блок диагностический	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) МБДОУ Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающий	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальные занятия. Организация коррекционно-развивающей работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов МБДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методический	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе ПМПк МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР I, II, III уровней речевого развития.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков в речи, звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способами взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
ФФНР	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
ОНР	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие

	словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.
--	--

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. (см. Приложение 2). Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамики коррекции речи.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника, психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности на логопункте МБДОУ

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах) 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука на уровне звуков, слогов, слов фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: 8. Определение места звука; 9. Деление слов на слоги; 10. Физкультминутка.

<p>минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия.</p>	<p>слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико – грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>11. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>12. Упражнения на формирование (и /или развитие, совершенствование) лексико – грамматической стороны речи.</p> <p>13. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>14. Итог занятия.</p>
---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопункта МБДОУ используются разнообразные формы и методы работы.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы МБДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте МБДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
КСОД	Образовательная деятельность в режимных		
1.Подгрупповая КСОД 2.Индивидуальная КОД 3.Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5.Компьютерные обучающие игры и программы 6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7.Речевые задания и упражнения 8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4.Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение методических рекомендаций учителя-логопеда по речевому развитию для занятий с ребенком дома 2.Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с речевым развитием ребенка.
2. Обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта.
3. Родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Взаимодействие с родителями предусматривает использование различных форм работы:

Родительские собрания	Просвещение родителей в области закономерностей развития речи в каждой возрастной группе; проведение практикумов по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастик в домашних условиях; разъяснение сути коррекционно-развивающей работы; разумных требований в ребенку, необходимости закрепления достигнутого в детском саду.
Просмотр индивидуальных, погрупповых занятий	Знакомство родителей с формой проведения занятий в ДОУ, приемами работы учителя-логопеда в коррекции речевых недостатков у детей.
Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам	Консультирование по вопросам, касающимся речевого развития детей, как со стороны педагога, так и со стороны родителей.
Индивидуальные практикумы	Обучение родителей совместно с ребенком основным приемам работы над звуком или какой-либо стороной речи, рекомендации.
Страничка учителя – логопеда на сайте ДОУ	Консультации для родителей и педагогов по развитию речи (памятки, игры, консультации) по развитию артикуляционной, общей, мелкой моторики; автоматизации дифференциации звуков; развитию лексико-грамматического строя речи; фонематических процессов; связной речи. Информация обновляется раз в месяц.
Блог учителя-логопеда на сайте МААМ.ру	Трансляция участия педагога и детей в конкурсах различной направленности. Информация обновляется раз в месяц.
Информационный стенд «Логопункт»	Консультации по вопросам развития речи. Информация обновляется раз в месяц.
Тетрадь для домашних заданий	Задания на многократное повторение материала занятия и закрепления приобретенных на нем знаний и навыков. Задания в тетради обновляются раз в неделю.

На логопедическом пункте МБДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в тетради методических рекомендаций по речевому развитию и необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в приемных (старшей и подготовительных группах) МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также ведется страничка учителя-логопеда на сайте МБДОУ.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопункте МБДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей с зеркалом и лампой дополнительного освещения – 1 шт.
2. Стол для детей – 2 шт.
3. Стулья детские – 4 шт.
4. Стол для учителя-логопеда – 1 шт.
5. Стулья для взрослых – 2 шт.
6. Шкаф для книг – 3 шт.
7. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
8. Магнитная доска – 1 шт.
9. Коробки и папки для пособий
10. Ноутбук – 1 шт.
11. Ватные палочки, спиртовые салфетки, шпатели, логопедические зонды и зондозаменители.
12. Прибор для развития самоконтроля речи (Whisper Phone).

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Методическое обеспечение Программы:

Дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:
 - звукопроизношения;
 - фонематического восприятия;
 - грамматического строя речи;
 - словарного запаса;
 - связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Листочки», «Снежинки», «Ленточки», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок», «Хоккей», «Лягушата», «Дыхательный лабиринт», и др.
2. Дидактические куклы для проведения артикуляционной гимнастики.
3. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:
 - «Логопедическое лото на все группы звуков»;
 - «Звуковые дорожки»;
 - «Лабиринты»;
 - «Я вас различаю» (на дифференциацию звуков всех групп);

- «Игры с парными карточками» (на дифференциацию звуков всех групп).

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Плоскостные игрушки-звуки.
3. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков;
 - пособия для звукобуквенного анализа («Кубики», «Прищепки», «Лего-кирпичики» и др.);
 - модель характеристики звуков;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - «Засели домик»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»;
 - «Путешествуем со звуками»;
 - «Звуковая дорожка»;
 - «Звуковые часы»;
 - «Звуковые человечки» (на дифференциацию твердых и мягких согласных);
 - «Поезд» (на определение места звука в слове, определения количества слогов в словах).

Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето».
2. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
3. Пазлы-магниты: «Чей домик?».
4. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом»;
 - «Противоположности».
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом).
6. Игры:
 - «Узнай по силуэту»;
 - «Что перепутал художник?»

Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи из серии «Грамматика в картинках».
2. Схемы-описания предметов и объектов.
3. Предметные картинки на подбор антонимов.
4. Предметные картинки на подбор синонимов.
5. Многозначные слова.
6. Предметные картинки «один-много».

7. Схемы предлогов.
8. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
9. Пособия на согласование слов.
10. Деформированные тексты и др.
11. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
12. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
13. Серии сюжетных картинок.
14. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

Дидактический материал по обучению грамоте.

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте.
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов».
4. Настольно-печатные и дидактические игры:
 - «Касса слогов на магнитах»;
 - «Алфавит»;
 - «Мини-игра БУКВЫ»;
 - Обучающая игра «Букварик».
5. Веер букв (гласные и согласные).
6. Слоговые таблицы.
7. Карточки для чтения.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
5. Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джок мячики.
6. Игрушки-шнуровки.
7. Игрушки-липучки.
8. Мозайка и схемы выкладывания узоров из нее.
9. «Лабиринты».

Электронные образовательные ресурсы.

1. Программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно».
2. Образовательные игры для детей дошкольного возраста «Баба Яга учится читать».
3. «Игры для Тигры».
4. Интерактивные игры образовательного портала «МЕРСИБО» «Звуки в порядке».
5. USB-версия mersibo.ru «В помощь логопеду 3 в 1».

3.2. Образовательная деятельность по речевому развитию детей

См. приложение 1

3.3.Перечень методической литературы в логопедическом кабинете

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
3. Белая В.И. Мирясова, «Пальчиковые игры» для развития речи дошкольников – Москва: «Издательство АСТРЕЛЬ», 2003;
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук» игры и упражнения – Москва ТЦ «СФЕРА», 2009;
5. Бортникова Е.Ф. «Учимся составлять рассказы», 4-6 лет – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013;
6. Бунеев Р.Н. «По дороге к азбуке», 1,2,3,4 часть – рабочие тетради. Москва: «БАЛАСС», 2002;
7. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
8. Жукова «Букварь», «ЭКСМО», 2002;
9. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда по обследованию звукопроизношения» – М.: «Владос», 2013;
10. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», 1,2 часть – методическое пособие. Москва: «БАЛАСС», 2002;
11. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «ГНОМ и Д», 2004;
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Весна» для детей с ОНР подготовительная группа». – М.: «ГНОМ и Д», 2008;
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». – М.: «ГНОМ и Д», 2004;
14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Хлоп - хлоп. Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми» – М.: «ГНОМ и Д», 2004;
15. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Осень» для детей с ОНР подготовительная группа» – М.: «ГНОМ и Д», 2008;
16. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения» – М.: «ГНОМ и Д», 2004;
17. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Зима» для детей с ОНР подготовительная группа». – М.: «ГНОМ и Д», 2008;
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для подготовительной группы для детей с ФФНР», 1,2,3 периоды. – М.: «ГНОМ и Д», 1998;
19. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля», артикуляционная гимнастика – ИД «КАРАПУЗ», 2004;
20. Крупенчук О. И. «Учим буквы» – издательский дом «ЛИТЕРА», 2014;
21. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 7 лет»
22. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков – издательский дом «ЛИТЕРА», 2012;
23. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Исправляем произношение» комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств – издательский дом «ЛИТЕРА», 2007;
24. Куцина Е., Сазонова Н., Хрушкова Н. «Учимся пересказывать» 5-7 лет – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014;
25. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

26. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
27. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
28. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
29. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
30. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
31. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
32. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск 1,2,3,4 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
33. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
34. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007;
35. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) И рабочая программа учителя-логопеда» – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
36. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
38. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
39. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
40. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «З-Зь», «Ц» – Ярославль: «Академия развития», 1996;
41. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Г-Гь», «Х-Хь» – Ярославль: «Академия развития», 1996;
42. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «К», «Кь» – Ярославль: «Академия развития», 1996;
43. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Л», «Ль» – Ярославль: «Академия развития», 1996;
44. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «П», «Б» – Ярославль: «Академия развития», 1996;
45. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Р», «Рь» – Ярославль: «Академия развития», 1996;
46. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «С», «Сь» – Ярославль: «Академия развития», 1996;

47. Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ч», «Щ» – Ярославль, «Академия развития», 1996;
48. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» – М.: «ГНОМ и Д», 2003;
49. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» – М.: «ГНОМ и Д», 2002;
50. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» – М.: «ГНОМ и Д», 2000;
51. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» – М.: «ГНОМ и Д», 2000;
52. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» – М.: «ГНОМ и Д», 2000;