

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 443**

**МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 443**



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 443  
Ю.В.Терновая  
Приказ от 05.09.2022 г. № 1/22-ПОУ

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической  
направленности  
«Словолодочки»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Принята на Педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Барыбина Алена Михайловна

г. Екатеринбург, 2022

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей Программы	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников	15
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебный план	16
3.3. Календарный учебный график	18
3.4. Перспективное планирование	18
3.5. Список используемой литературы	52
Приложения	53

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Словолодочки» (далее – Программа), Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 от 23.12.2020 года.

Данная Программа разработана для обучения детей в возрасте до 7 лет правильному навыку чтения на основе авторской методики Ю. Пчелинцевой «Словолодочки».

Основная идея Программы: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «Словолодочек».

Эту методику можно использовать на любом этапе подготовки ребенка

– знает ли он только буквы и звуки, складывает ли уже слоги, или же начинает читать слова по слогам.

Актуальность данной Программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность Программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей (законных представителей) по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося.

К условиям относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации.

Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно

представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем-пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов – научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование у детей интереса к чтению и книгам.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

#### **Развивающие:**

- развитие фонематического восприятия;
- развитие речевых способностей;
- развитие познавательных способностей внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- формировать умение работать в группе;
- работать вместе, не мешая друг другу.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

## **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

### **1.2. Планируемые результаты**

#### **Требования к уровню подготовленности занимающихся Первый год обучения (5-6 лет)**

- различать на слух и произносить все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- могут выделить в слове слоги слияния;
- выделять позицию звука в слове, придумать слово с разной позицией звука в слове;
- освоить анализ звуков по гласности-согласности, твердости-мягкости, звонкости-глухости.
- выделять ударный слог;
- употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.;
- читать трудные для дошкольников слова с стечением согласных, с йотированными гласными, многосложные слова;
- овладеть написанием печатных букв, придерживаются строки во время письма;
- представлять образ слова и понимают смысл прочитанного;
- читать целыми словами и предложениями из 2-5 слов;
- понимать смысл словосочетаний, коротких предложений;

### **Требования к уровню подготовленности занимающихся Второй год обучения (6-7 лет)**

- различать на слух и четко произносить все звуки родного языка;
- на слух определять разницу звука в словах (точка – дочка, крыса – крыша, кол – гол и т.д.).
- выделять позицию звука в слове, придумать слово с разной позицией звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком;
- называть последовательности звуков в словах, слов в предложении;
- проводить анализ звуков по гласности-согласности, твердости-мягкости, звонкости-глухости.
- употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- слушать произведение;
- писать печатными буквами, придерживаются строки;
- понимать смысл словосочетаний, коротких предложений и текстов;
- подготовлены к изучению орфографии (предупреждение пропуска буквы при письме, написание простейших орфограмм типа жи-ши);

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для определения результативности занятий по данной Программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника. Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год (октябрь-май).

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Таблица мониторинга

№	Ф.И. ребенка	Умения и навыки					
		Развитие фонематического слуха	Знает звуки	Запоминает слоги	Чтение словолочечек	Развитие понимание прочитанного	Правильная структура чтения слова

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей Программы**

Содержание Программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Занятия проводятся по подгруппам не более (5-10 человек) в специально оборудованном помещении, 2 раза в неделю продолжительностью 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 мин.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «Словолодочки».

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

На занятиях по Программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки;
- рассматривание и чтение карточек;
- работа на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- работа с нейротренажерами;
- продуктивная деятельность (лепка, конструирование,)
- подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении;
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды, лабиринты;

- рассказ по картинкам: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием;
- работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение обучающих презентаций.

## **Структура и основные этапы реализации программы.**

### **Этап 1.**

Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные – чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы – ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

### **Этап 2.**

Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2, 3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-

ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые – как буква О. Задача – помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога – указывать на него. Цель – закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу – показываем лу и т.д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

### **Этап 3.**

Комплексность подхода – это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек-словолодочек в

следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

#### **Этап 4.**

Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т.д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной Программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) ярко представлять оба образа;
- 2) связать два образа в один;
- 3) помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор.
2. Название.
3. Главный герой.
4. Положительные качества героя.
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было ...
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы ...
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет ...

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Форма работы с детьми может быть разнообразной:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- просмотр видеоматериалов;
- спортивно-игровое занятие;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

**Методы обучения:**

- наглядные: наглядные пособия (предметов, видеозаписи).
- словесные: беседа, чтение художественной литературы, вопросы, указание, пояснение, объяснение.
- практические: дидактическая игра, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, внезапное появление объектов; создание игровой ситуации, упражнения

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно – коммуникационная технология
- технология развивающего обучения

## 2.3. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников

### Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Папка-передвижка	«Как развивать фонематический слух»
Октябрь	Стендовая информация	«Игры с буквами!»
Ноябрь	Консультация	«Четыре основных этапа обучения чтению?»
Декабрь	Буклет	«Игры на пополнение словарного запаса у детей»
Январь	Мастер-класс	«Как помочь ребенку запомнить образ буквы?»
Февраль	Консультация	«Как правильно с ребенком решать ребусы и проходить лабиринты?»
Март	Консультация	«Игры на развитие ассоциативного и образного мышления»
Апрель	Беседа	«Зачем нужно печатать буквы?»
Май	Список интернет-ресурсов	«Новые технологии в воспитании и развитии ребёнка»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Комплект столов и стульев для дошкольников.

Магнитно-маркерная доска.

Стол для педагога.

Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов).

Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.

Игрушки.

Картинки, плакаты к изучаемым темам.

Магнитные цифры и буквы.

Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

#### **Методические пособия:**

Конспекты занятий, презентации.

Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.).

Индивидуальный раздаточный материал.

Комплект слов Пчелинцевой.

Слоговые таблицы Пчелинцевой.

Плакат алфавит.

Пособие «120 картинок для обучения письму и чтению».

Литература: для педагога, для детей, для родителей (законных представителей).

#### **3.2. Учебный план**

##### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Словолодочки» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 от 23.12.2020 года.

Учебный план является частью Программы, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, определяет продолжительность обучения, распределение учебного времени периодам обучения.

Программа реализуется на внебюджетной основе. Дополнительные образовательные услуги организуются по Программе во вторую половину дня за рамками освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Реализация Программы планируется с 05 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в течение учебного года, согласно утвержденному Календарному учебному графику, продолжительность реализации Программы составляет 36 недель.

**Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Словолодочки»**

№ п/п	Вид образовательной деятельности	Количество занятий/время (мин)					
		Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Длительность	Не более 25 мин			Не более 30 мин		
	Объем образовательной нагрузки	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1.	Занятие по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности	2/50	8/200	72/1800	2/60	8/240	72/2160

	«Словолодочки»					
--	----------------	--	--	--	--	--

### 3.3. Календарный учебный график

	Возрастные группы	
	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
Количество групп	1	1
Начало учебного года	05.09.2022 г.	05.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.	31.05.2023 г.
Режим работы	с 07.30 до 18.00	с 07.30 до 18.00
Летний оздоровительный период	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель	36 недель
первое полугодие	17 недель	17 недель
второе полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю	2	2
Продолжительность занятий, не более	25 мин	30 мин
Сроки проведения педагогического мониторинга (диагностики) дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Словолодочки»	Вводная диагностика 17.10.2022 г. – 21.10.2022 г.	Вводная диагностика 17.10.2022 г. – 21.10.2022 г.
	Итоговая диагностика 15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.	Итоговая диагностика 15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.
Праздничные (выходные дни)	4-6 ноября 2022 г. – День народного единства 31 декабря 2022 г. – 8 января 2023 г. – Новогодние каникулы 23-26 февраля 2023 г. – День защитника Отечества 8 марта 2023 г. – Международный женский день 29 апреля-1 мая 2023 г. – Праздник весны и труда 6-9 мая 2023 г. – День Победы 10-12 июня 2023 г. – День России	

### 3.4. Перспективное планирование

#### Содержание программного материала первого года обучения (5-6 лет)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Входящая диагностика	Пробное занятие тестирование «Знакомство с осьминогом Гурдом» № 1. Игра знакомство - «Еж морской живет на дне». Игра «Алфавит» - закрыть те буквы, которые знаешь. Игра «Погрузка корабля» - придумать слово на	1

		<p>определенный звук.</p> <p>Игра - «Если верно, то похлопай, а неверно ножками потопай».</p> <p>Игра - «Морское судоку».</p> <p>Рисование «Осьминог» - рефлексия.</p>	
2.	Знакомство с алфавитом	<p>История о том, откуда у меня появился алфавит с волшебными капельками № 2.</p> <p>Знакомство с алфавитом с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку и пропеваем.</p> <p>Игра «Судоку из букв» А,О,У (какая буква потерялась?).</p> <p>Придумать слова на эти буквы.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Лабиринт с осьминогом.</p>	1
3.	Знакомство со слоговой таблицей звуков	<p>Легенда о том, что у каждого моря свой характер, настроение и свои капитаны № 3.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок).</p> <p>Игра «Игра «Ножками топаем, ручками хлопаем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хлопайте в ладоши, если услышите звук Л;</li> <li>- топайте ногами, если услышите звук Н;</li> <li>- подпрыгните, если услышите звук П;</li> <li>- постучать зубками, если услышите звук З;</li> <li>- потянуть себя за уши, если услышите звук У;</li> </ul> <p>Алфавит «Капельки чтения» - чтение алфавита с буквоежками Монстриками.</p> <p>Игра «Морской бой»- запомнить расположение кораблей и подбить их.</p>	1
4.	Знакомство со слоговой таблицей звуков	<p>Рассказ легенды. Почему буквы надо писать на помощниках? «Кораблики для звездобукв» № 4.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок).</p> <p>Фонематическое восприятие «Отстучи ритм».</p> <p>Игра на ориентацию на листе бумаге «Помоги девочке добраться до дома».</p> <p>Игра на внимание «Куда спрятались предметы».</p>	1
5.	Буква А	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками.</p> <p>Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем из счетных палочек.</p> <p>Работа с образной памятью: «Королевская буква»- цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха – повторить только слова со звуком А.</p> <p>Арбуз, Утюг, Ананас, Окна; Аня, Оля, Алина, Антон, Ульяна;</p>	1

		Изучение и написание буквы А. Фотоостров, пишем на помощнике -треугольник. Лабиринт буквы А.	
6.	Буква О	Алфавит «Капельки чтения» - прокапывание алфавита. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука О. Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: «Королевская буква» - цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Изучение и написание буквы О. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. Лабиринт буквы О.	1
7.	Буква У	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Конструируем букву У из синельной проволоки. Работа с образной памятью: «Королевская буква»-цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, узор, удочка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - внимательно выслушать ряд слов и выбрать лишнее: Аня, Арина, Уля, Алена; Усики, мак, Улитка, Уголь. Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. Упражнения: лабиринт буквы У. Поощрение детей, рефлексия.	1
8.	Буква М	Алфавит «Капельки чтения»: капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем из счетных палочек. Работа с образной памятью: «Королевская буква»-цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей и т.д.) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. Упражнения на формирование слогов: Рассказ легенды о слиянии звуков в лодочке № 5. Игра «Злой волшебник Разбросайкин». Подготовить море. Упражнения: лабиринт буквы М.	1

		Поощрение детей, рефлексия.	
9.	Буква С	<p>Алфавит «Капельки чтения»: капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, конструируем букву С из синельной проволоки.</p> <p>Работа с образной памятью: «Королевская буква» - цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (синица, сундук, скат) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая + блок с глухими звуками): рассказать легенда, о глухом море; Переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы С.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
10.	Буква Х	<p>Алфавит «Капельки чтения»: - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на геоборде.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая полностью): Переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. Упражнения: лабиринт буквы Х.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
11.	Буква Р	<p>Алфавит «Капельки чтения»: чтение алфавита с буквоежками Монстриками.</p> <p>Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>Изучение и написание буквы Р - фотоостров,</p>	1

		пишем на помощнике – квадрат. Упражнения: лабиринт буквы Р. Поощрение детей, рефлексия.	
12.	Буква Ш	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на планшете. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шалаш, шашки, шмель, шишка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. Упражнения: лабиринт буквы Ш. Поощрение детей, рефлексия.	1
13.	Буква Ы	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнура. Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. Упражнения: лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.	1
14.	Буква Э	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой букву» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнура. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха.	1

		<p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Э;</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
15.	Буква Л	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. Упражнения: лабиринт буквы Л;</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
16.	Буква К	<p>Алфавит «Капельки чтения»: чтение с буквоежками Монстриками, капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, (КА, КО, КУ, КЫ, КЭ) игра «Чиним лодки» (Р-М-К), (Р-С-Х).</p> <p>Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы К.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
17	Буква Н	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p>	1

		<p>Интерактивная игра «Кто пришел?» (Согласные звуки М,С,Н,Л,Х,З,Ф. Сливание с гласными А,О,У)  Упражнения на формирование слогов: игра с морем (НА, НО, НУ, НЫ, НЭ); игра «Чиним лодки» (Р-М-К), (Р-С-Х), (Х-Н-Б).  Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.  Упражнения: лабиринт буквы Н;  Поощрение детей, рефлексия.</p>	
18.	Буква Т	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на планшете.  Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом.  Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.  Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».  Упражнения на формирование слогов: игра с морем, (ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ), игра «Чиним лодки» (Р-М-К), (Р-С-Х) (Х-Н-Б), (Т-К-В).  Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.  Упражнения: лабиринт буквы Т;  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
19.	Буква П	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц.  Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом.  Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.  Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».  Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».  Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.  Упражнения: лабиринт буквы П;  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
20.	Буква З	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из палочек.  Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника,</p>	1

		<p>змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы З: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Упражнения: лабиринт буквы З;</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
21.	Буква Г	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Г.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
22.	Буква В	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы В;</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
23.	Буква Д	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете.</p>	1

		<p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы Д: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия</p>	
24.	Буква Б	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Б.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
25.	Буква Ж	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Женя) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы Ж: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1

26.	Буква Ц	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Изучение и написание буквы Ц: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Ц.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия</p>	1
27.	Буква Ф	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Ф.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
28.	Буква Ч	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Изучение и написание буквы Ч: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>	1

		Упражнения: лабиринт буквы Ч. Поощрение детей, рефлексия.	
29.	Буква Щ	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. Упражнения: лабиринт буквы Щ. Поощрение детей, рефлексия.	1
30.	Буква Й	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Й: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. Упражнения: лабиринт буквы Й. Поощрение детей, рефлексия.	1
31.	Буква И	Легенда о том, что у каждого моря свой характер, настроение и свои капитаны. Царство «Сюсюк и Люлюк» № 3. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».	1

		<p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» (Х-Н-Б), (Т-К-В).  Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.  Упражнения: лабиринт буквы И.  Поощрение детей, рефлексия.</p>	
32.	Буква Е	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на геоборде.  Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, елеле, ежевика, единорог, ежиха, Емеля) и соответствующим рассказом.  Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.  Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».  Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».  Изучение и написание буквы Е: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.  Упражнения: лабиринт буквы Е.  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
33.	Буква Ё	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на планшете.  Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом.  Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.  Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».  Интерактивная игра «В лесу родилась ёлочка» (чтение слов из 3 букв).  Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.  Упражнения: лабиринт буквы Ё.  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
34.	Буква Ю	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков.  Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом.  Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.  Упражнение на развитие фонематического слуха:</p>	1

		<p>игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек»</p> <p>Изучение и написание буквы Ю: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Ю.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
35	Буква Я	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из камешков марблс.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнение лабиринт буквы Я.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
36.	Твердый знак Ъ	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок.</p> <p>Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д)</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Читать короткие слова из двух капелек (ум, ус, он, ах, эх, ух и др. из двух букв (гласные 1 ряда).</p> <p>Изучение и написание буквы Ъ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения лабиринт буквы Ъ.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
37.	Мягкий знак ь	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ь (нет звука); рисуем букву Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками.</p> <p>Интерактивная игра «Принц мягкий знак ь»</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p>	1

		<p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Читать короткие слова из двух капелек (ум, ус, он, ах, эх.) Добавлять словолодочки с мягкими звуками в процесс чтения (ёж, ил, юг, ел, им, ух и др.).</p> <p>Изучение и написание буквы Ь: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Упражнения: лабиринт буквы Ь.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
38.	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. № 4.</p> <p>Интерактивная игра «Зажги маяк» -развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. (мак, рак, лак, бак, как, так).</p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Мяч передавай, слово называй».</p> <p>Игра «Двумя руками - алфавит» (развитие фонематического слуха, ориентировки на плоскости).</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
39.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Читать словолодочки из трёх букв (бег, бок, чай, жук, мак, рак, лак, бак, как, так,) и др.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. Придумать предложение из двух слов.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» (развитие фонематического слуха).</p> <p>Игра на развитие ориентирования «Обведи всех животных, которые смотрят налево».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
40.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Игра «Двумя руками - алфавит» (развитие фонематического слуха, ориентировки на плоскости).</p> <p>Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек.</p> <p>Игра «Лото из трех букв». (сын, сон, сыр, рис и т.д.)</p> <p>Игра на развитие ориентирования «Обведи все буквы, которые смотрят направо».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
41.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание</p>	1

		<p>алфавита. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Игра «Двумя руками – слоги» (развитие фонематического слуха, ориентировки на плоскости). Читать словолодочки из четырёх букв (мама, папа, роза-роса-рога, река рука и т.д.). Поощрение детей, рефлексия.</p>	
42.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Видео-игра «Прятки с зайчиком» отработка чтения слов из 3 букв. Игра на внимание «Какой буквы, слога, не хватает». Игра «Слова-друзья» (учить выделять первый звук в слове). Картинки (лук-лось, рыба-рубашка, кот - коза, жук-журавль, сок-собака). Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
43.	Словолодочки	<p>Игра «Домино» (повторить звуки через игру) Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Читать словолодочки из трех- четырёх букв. Игра с фонариком «Прочти слоги, они спрятались» Игра на развитие фонематического восприятия «Мяч передавай, слово называй». Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
44.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания. Согласные Ш и Щ. Читать словолодочки из 4 букв (иней, опыт, угол, ящик) и др. Игра «Бомба» (чтение слов из 3 букв). Игра на внимание «Какой игрушки, не хватает». Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
45.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Интерактивная игра «Слоговая бродилка с Винни Пухом». Читать словолодочки из 4 букв (бант, винт, зонт,</p>	1

		<p>кекс).</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. Придумай предложение из трех слов.</p> <p>Интерактивная игра «Волшебные монеты».</p> <p>Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания.</p> <p>Согласные Д и Т.</p> <p>Лабиринт с чтением слогов.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
46.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Читать словолодочки из 4 букв (ёлка, утка, юбка, юнга и др.) и др.</p> <p>Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания.</p> <p>Согласные К и Г.</p> <p>Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Игра на развитие мышления, логики «Дорисуй, что не хватает».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
47.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Читать словолодочки (закрепить чтение пройденных слов).</p> <p>Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания.</p> <p>Согласные З и С.</p> <p>лодочек».</p> <p>Игра «Бомба» (чтение слов из 2 слогов).</p> <p>Игра «Какое слово зашифровано» (определить к каждой картинке первый звук, записать буквы и прочитать).</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
48.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Игра «Бомба» (чтение слов из 4 слогов).</p> <p>Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1

49.	Словолодочки	<p>Игра «Домино» (повторить звуки через игру)</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Читать словолодочки из 5 букв (рулет, рыбак, салат, сосед) и др.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. Придумать предложение из 5 слов.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (учить выделять первый звук в слове). (лев, аист, лист, лейка).</p> <p>Игра на внимание «Зачеркни мяч, а цветочек обведи в кружок».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
50.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Читать словолодочки из 5 букв – почта, рожки, сабля сетка и др.</p> <p>Игра «Двумя руками – слоги» (развитие фонематического слуха, ориентировки на плоскости).</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
51.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Игра на развитие фонематического восприятия «Найди ошибку и назови слово правильно».</p> <p>Вспомнить, что делает мягкий знак.</p> <p>Читать словолодочки из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
52.	Словолодочки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Читать словолодочки (закрепить чтение пройденных слов).</p> <p>Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания.</p> <p>Согласные В и Ф.</p> <p>Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Игра «Какое слово зашифровано» (определить к</p>	1

		каждой картинке первый звук, записать буквы и прочитать). Поощрение детей, рефлексия.	
53.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Читать словолодочки из 6 букв (берёза, бумага, ворона, палуба) и др. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. Упражнение придумай звук, слог, слово, предложение. Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания. Согласные З и С. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Поощрение детей, рефлексия.	1
54.	Словолодочки	Игра «Домино» (повторить звуки через игру) Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек 2 слога) Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Игра «Бомба» (чтение из 2 слогов) Игра «Напиши, выложи столько раз букву, сколько раз услышал» на развитие слухового внимания. Согласные Б и П. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Поощрение детей, рефлексия.	1
55.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Игра на развитие фонематического восприятия «Шутки – минутки». Чтение словолодочек. Интерактивная игра «Волшебные монеты». Чтение слов. Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек 3 слога). Поощрение детей, рефлексия.	1
56.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению. Упражнение придумай звук, слог, слово, предложение. Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек со стечением согласных в начале слова). Поощрение детей, рефлексия.	1

57.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: найти буквы в фасоли, придумать слова. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. Тренажер-листы «Уплыли лодочки» (чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек со стечением согласных в начале слова) Поощрение детей, рефлексия.	1
58.	Словолодочки	Игра «Домино» (повторить звуки через игру) Интерактивная игра «Комары» (концентрация и переключение внимания). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению. Составить предложение из двух слов. Игра «Какой звук пропал в слове?» на развитие фонематического восприятия. Поощрение детей, рефлексия.	1
59.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: помоги Буквоежке найти буквы. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. Интерактивная игра «Помоги принцессе» чтение слов. Игра на развитие фонематического восприятия «Мяч передавай, слово называй». Поощрение детей, рефлексия.	1
60.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. Интерактивная игра «Прятки с рысью» (чтение слов со стечением согласных 1 слог). Лабиринт с чтением слогов. Придумать слова на слоги из лабиринта, составить рассказ. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Поощрение детей, рефлексия.	1
61.	Словолодочки	Алфавит «Капельки чтения»: найти буквы в фасоли, придумать слова. Игра на развитие фонематического восприятия «Волшебный мешочек». Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Интерактивная игра «Звезды» (отработка скорости чтения и ударение). Поощрение детей, рефлексия.	1

62.	Словолодочки	Игра «Пустыня» найти карточки со слогами, прочитать их, придумать слова. Интерактивная игра «Прятки с обезьянкой» чтение слов из 2 слогов со стечением согласных. Игра «Я купила в магазине», выделять последний звук в слове. (Я купил в магазине автобус, сок...). Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Поощрение детей, рефлексия	1
63.	Словолодочки	Игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек (на выбор детей) Игра «Домино» чтение. Интерактивная игра «Комары» (концентрация и переключение внимания). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению. Составить предложение. Сосчитай сколько в нем слов. Игра «Какой звук пропал в слове?» развитие фонематического восприятия Поощрение детей, рефлексия.	1
64.	Словолодочки	Игра «Море в коробке» найти карточки со словами, прочитать их и подобрать к ответы-картинки. Игра «Фабрика слов» составлять слова используя слоги. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению. Составить предложение из слов, которые прочитали. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Игра «Я купила в магазине», выделять последний звук в слове. (Я купил в магазине автобус, сок...) Поощрение детей, рефлексия.	1
65.	Словолодочки	Интерактивная игра «Полюем цветы волшебными капельками» - повторение алфавита. Игра «Домино» чтение. Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек. Отработка схемы слова. Игра «Две совы» подобрать пары слов отличающихся одной буквой, развитие фонематического восприятия. Поощрение детей, рефлексия.	1
66.	Словолодочки	Читать словолодочки (закрепить чтение пройденных слов). Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Игра «Письма на деревню», отработка умений делить на слоги. Поощрение детей, рефлексия.	1

67.	Словолодочки	Упражнение с балансировочным комплексом «Напольная мишень». Выбей число от 1 до 5. Прочитай предложение под этим номером. Игра «Фабрика слов» составлять слова используя слоги. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Поощрение детей, рефлексия.	1
68.	Словолодочки	Интерактивная игра «В магазин за покупками» Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). Лабиринт. Игра «Какой звук пропал в слове?». Поощрение детей, рефлексия.	1
69.	Словолодочки	Игра «Двумя руками – слова + картинка» (отработка чтения, ориентировки на листе бумаги). Игра «Фабрика слов» составлять слова используя слоги. Игра на развитие фонематического восприятия «Волшебный мешочек». Поощрение детей, рефлексия.	1
70.	Словолодочки	Игра на развитие фонематического восприятия «Собери игрушки». Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. Игра «Иди и слушай направление», ориентировка в пространстве. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П-согласный). Поощрение детей, рефлексия.	1
71.	Словолодочки	Игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё-М, справа-К. Какое слово получилось? Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу. Поощрение детей, рефлексия.	1
72.	«Галисманы»	Квест игра. Вручение дипломов.	1

## Содержание программного материала первого года обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Входящая диагностика	<p>Выявить знания детей по чтению.</p> <p>Вводное занятие. Игра «Сундук», прочитать записки. Определить уровень чтения детей.</p> <p>Игра «Разложи вещи» по полочкам».</p> <p>Игра на ориентирование на листе бумаге «Судоку из букв».</p> <p>Игра «10 слов», выявить объем памяти</p> <p>Игра «Домино» проверить уровень чтения.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
2.	Знакомство с набором «СлоГолодочки»	<p>Познакомить с набором для развития фонематического слуха «СлоГолодочки».</p> <p>Работа по определению характеристик звуков (мак).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>а) разминка: вдох носом, выдох через рот</p> <p>вдох, задержка дыхания, выдох</p> <p>вдох, выдох по порциям.</p> <p>чтение тихо и умерено</p> <p>Чтение словолодочек – карточек.</p> <p>Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Отыщу нужную картинку».</p> <p>Упражнение «Испорченная буква».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
3.		<p>Чтение согласных (дети делают глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:</p> <p>БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС</p> <p>КВМСПЛЬШГРДБЛСТ</p> <p>ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ</p> <p>ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН</p> <p>ФЩМЖДШХЧМКПБРВС</p> <p>ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ</p> <p>Чтение словолодочек – карточек.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (нос, рот).</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве.</p>	
4.	Игра «Сундук»	<p>Игра «Сундук», прочитать записки со словами, подобрать картинку к этим словам.</p> <p>Составление короткого рассказа по этой картинке.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прослушивание короткого рассказа «Что увидел кот?», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (кот).</p> <p>Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p>	1

		Какие?» Поощрение детей, рефлексия.	
5.	Игра «Сундук»	Игра «Сундук», прочитать записки со словами, подобрать картинку к этим словам. Составление короткого рассказа по этой картинке. Прослушивание короткого рассказа «В саду», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (сад). Игровое упражнение: подбери слова из рассказа к слоговой схеме. Поощрение детей, рефлексия.	1
6.	«Большие и маленькие буквы» Чтение словолодочек – карточек.	Интерактивная презентация Легенда «Большие и маленькие буквы» (познакомить детей с образом маленьких букв Аа, Бб, Ее, Рр). Изучение написания буквы «а» в прописи. Игровое упражнение лабиринт «Проведи маленькую букву «а» к большой букве А. Чтение словолодочек – карточек. Прослушивание короткого рассказа «Пластилиновая мышка», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Игровое упражнение «Определи место звука А». Поощрение детей, рефлексия.	1
7.	Чтение словолодочек – карточек.	Артикуляционная гимнастика. Чтение словолодочек – карточек. Изучение написания буквы «б» в прописи. Игровое упражнение лабиринт «Проведи маленькую букву «б» к большой букве Б. Прослушивание короткого рассказа «Ботинки», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Изучение написания буквы «б» в прописи. Игровое упражнение «Подбери слова из рассказа к слоговой схеме. Поощрение детей, рефлексия.	1
8.	Чтение словолодочек – карточек.	Чтение словолодочек – карточек Изучение написания буквы «е» в прописи. Игровое упражнение лабиринт «Проведи маленькую «е» к большой букве Е. Изучение написания буквы «е» в прописи. Прослушивание короткого рассказа «Ель», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Игровое упражнение «Раскрась предметы в названии которых есть звук «е», «ё». Поощрение детей, рефлексия.	1
9.	Чтение словолодочек –	Интерактивная игра «Бывает- не бывает» учить составлять связные предложения.	1

	карточек.	Чтение словолодочек – карточек. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (жук). «Звуковая разминка» Написать буквы и прочитать их. а –о –у ы –и –э; а –у, а - о, ы –и, э –а; аоуиэ, аиуоэ; с З. –ж, Ш. –ж –с, жа –ча –ща, жба –жбэ. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Лишний» - какое слово лишние и почему? (осень, зима, понедельник, лето); (бежал, читал, упал, встал); (холодно, прохладно, морозно, весело). Поощрение детей, рефлексия.	
10.	Чтение чистоговорок. Повторение за педагогом	Артикуляционная гимнастика. - разминка: вдох носом, выдох через рот; вдох, задержка дыхания, выдох; вдох, выдох по порциям. - чтение тихо и умеренно: (арка арца; арта арда; арла арча; арса аржа); -чтение чистоговорок шепотом и медленно: ра-ра-ра – начинается игра, ры-ры-ры – у нас в руках шары, ру-ру-ру – бью рукою по шару. Игровое упражнение «Помоги капитану стать мягким» (показ картинок: лук-люк, мох-мех, нос-нес, мишка-мишка) т.д. Поощрение детей, рефлексия.	1
11.	Чтение скороговорок-словолодочек	Чтение словолодочек – карточек Изучение написания буквы «р» в прописи. Игровое упражнение лабиринт «Проведи маленькую букву «р» к большой букве Р. Чтение скороговорок- словолодочек. Тары - бары, тары - бары, руки грязны у Томары; Во дворе горка, под горкой норка. В той норке крот, норку стережет. Изучение написания буквы «р» в прописи. Игра на развитие ориентировании. «Обведи всех животных, которые смотрят на лево». Поощрение детей, рефлексия.	1
12.	Чтение скороговорок-словолодочек	Чтение скороговорок- словолодочек. Артикуляционная гимнастика. Коси, коса, пока роса. У ежа -ежата, у ужа -ежата. Волки рыщут, пицу ищут. У мишки- шишка, у кошки- мышка, у мышки – сыр. Игра на развитие слухового внимания «На стол! Под стол! Стучать!». Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Лишний» - какое слово лишние и почему? Сок-сор-сам-сон-сом. Поощрение детей, рефлексия.	1
13.	Чтение коротких загадок	Игра «Пустыня загадок», достать карточки с загадками из песка. Чтение коротких загадок. (Зубов много, а ничего не	1

		<p>ест; сию верхом, а ноги за ушами; без рук, а на окнах рисует; ползун ползет, иголки везет; не радио, а слушают).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (лук).</p> <p>Интерактивная игра «Художник», развитие произвольного внимания, ориентировки в пространстве.</p> <p>Игра «Судоку».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
14.	Чтение словолодочек – карточек.	<p>Чтение словолодочек – карточек.</p> <p>Чтение рассказа «В гости к гному», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (дом).</p> <p>Упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
15.	Чтение словолодочек – карточек	<p>Чтение словолодочек – карточек.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек.</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри на картинку, какие слова подберешь к составлению текста.</p> <p>Прослушивание короткого рассказа «Что увидел кот?», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
16.	«Уплыли лодочки»	<p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (сок).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве».</p> <p>Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
17.	«Уплыли лодочки»	<p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Тренажер-листы «Уплыли лодочки» чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (мир).</p> <p>Игра «Какое слово зашифровано» (определить к каждой картинке первый звук, записать буквы и прочитать).</p>	1

		Игра конструктор «Собери буквы из частей». (составление слов по первому слогу). Поощрение детей, рефлексия.	
18.	Украли девочек	Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (шар). Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Поощрение детей, рефлексия.	1
19.	Украли девочек	Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. Игровое упражнение «Посмотри на картинку, какие слова подберешь к составлению текста. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (час). Поощрение детей, рефлексия.	1
20.	Украли девочек	Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета. Упражнения со словолодочками: чтение карточек словолодочек. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? ЭХО (X-согласный). Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (бык). Поощрение детей, рефлексия.	1
21.	Исчезли капельки	Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета. Тренажер-листы: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование	1

		<p>прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (рис).</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка...</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
22.	Исчезли капельки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета.</p> <p>Тренажер-листы: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета).</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (конь).</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
23.	Исчезли капельки	<p>Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета.</p> <p>Тренажер-листы: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета).</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (соль).</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>Игровое упражнение «Помоги капитану стать мягким» М (А или Я), С (О или Е) т.д.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
24.	Записки из сундука	<p>Игра «Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Чтение (без лодочек, капелек и красного цвета).</p> <p>Составление короткого рассказа по этой картинке.</p> <p>Прослушивание короткого рассказа «Муха», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (муха).</p> <p>Игровое упражнение. «Раздели слова на слоги» холодно, хорошо, халатик, хобот.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
25.	Записки из сундука «Абракадабра»	<p>Игра «Сундук», прочитать записки. Слитное прочтение двух стоящих рядом букв. Отработку навыка чтения целыми словами. Аа уа ау иа ея ия</p>	

		<p>ао яя яю ее ею;  Еу ад аж ай ам ап ах! Ей ел ем  Ед еж ек иж из ик ил им иф их ой!  Ом он ос от ох ош уж ум ус ух! Эй!  Эх! Юг юз юм юн яд як ял Ян яр.</p> <p>Познакомить детей с новой дидактической игрой «Абракадабра», автоматизировать произношение звуков в слогах, начале, середине и конце слов.  Поощрение детей, рефлексия.</p>	
26.	Познакомить с анаграммами	<p>Познакомить детей с анаграммами, развитие переключения внимания, выявления комбинированных способностей и улучшения абстрактно-логического мышления.  Читать анаграммы «Буквы в слове уменьшаются».  Интерактивная игра «Ожерелье для принцессы».  Игра «Что пропало».  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
27.	Чтение анаграмм	<p>Читать анаграммы «Буквы в слове увеличиваются».  Рисование на геовизоре двумя руками «Почини букву».  Интерактивная игра «Художник».  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
28.	Записки из сундука «Абракадабра»	<p>Игра «Сундук», прочитать записки. Слитное прочтение двух стоящих рядом букв. Отработку навыка чтения целыми словами.  Ба бы бэ-э-э во! Вы га да же за  Ка ли лю ля ми му-у-у мы мэ-э-э на  Не ни но ну по ра ре си су та те  То ту ты тю! Фа фу! За! Хе! Че чу ша!  Щи бр-р-р кшш... тшшш... тсс... Дидактической игрой «Абракадабра», упражнять в чтении и письме простых слов.  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
29.	«Играем и читаем»	<p>Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.  Игра «Кодирование» игра «Расставь буквы» под картинкой напиши соответствующую букву (М-под месяцем, О-под облачком, Д-под деревом).  Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.  Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
30.	Игра «Сундук»	<p>Игра «Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Чтение (без лодочек, капелек и красного цвета).  Составление короткого рассказа по этой картинке.  Прослушивание короткого рассказа «Жираф и ёж», развитие слухового внимания, умение отвечать на</p>	1

		<p>вопросы.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (ёж).</p> <p>Игра конструктор «Собери буквы из частей». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	
31.	Записки из сундука «Абракадабра»	<p>Игра Сундук», прочитать записки. Слитное прочтение двух стоящих рядом букв. Отработку навыка чтения целыми словами.</p> <p>й-ай ей-ей ёк-ёк ой-ой! Во-во!</p> <p>Га-га-га да-да-да! Эй-эй!</p> <p>Ну-ну! То-то хе-хе-хе ха-ха-ха!</p> <p>Ба-ба дя-дя па-па ма-ма</p> <p>Дидактической игрой «Абракадабра», упражнять в чтении и письме простых слов;</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
32.	«Играем и читаем»	Квест «Мы любим сказки».	1
33.	Записки из сундука	<p>Игра Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Чтение коротких предложений.</p> <p>Составление короткого рассказа по этой картинке.</p> <p>Прослушивание короткого рассказа «Друзья птиц», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (птицы).</p> <p>Игровое упражнение. Раскрась на картинке те предметы, в названии которых есть твердый звук «Р».</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
34.	Игра «Почта»	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Игра «Прочитай письмо, составление ответного письма, устно».</p> <p>Артикуляционная гимнастика для дикции.</p> <p>Игра «Судоку», развитие логических приемов мышления.</p> <p>Подвижная игра с мячом «Мишень из букв»</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
35.	Игра «Почта»	<p>Интерактивная игра «К нам пришло письмо», напиши короткий ответ».</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.</p> <p>Упражнение «Исправь ошибки»</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	1
36.	Записки из сундука	<p>Игра Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Работа над дикцией. Чтение коротких предложений.</p> <p>Составление короткого рассказа по этой картинке.</p> <p>Прослушивание короткого рассказа «Семья дома»,</p>	1

		развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (семья). Назови предметы в которых есть звук «Ш». Поощрение детей, рефлексия.	
37.	Поездка в город по карте	Сюрпризный момент. Рассматривание карты, чтение названия улиц, развитие ориентировки на плоскости. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (улица). Дидактическая игра «Абракадабра», упражнять в чтении и письме простых слов. Поощрение детей, рефлексия.	1
38.	Озорные буквы	Квест-игра.	1
39.	Помоги другу	Сюрпризный момент. Работа над дикцией. Упражнение «Помоги другу купить продукты по списку», работа над техникой чтения. Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. Поощрение детей, рефлексия.	1
40.	Проверка памяти	Чтение слов. Составление рассказа на запоминание. Познакомить детей с таблицами «Шульте», поиски цифр и букв. Игра «Волшебный мешочек», развитие сенсорных ощущений. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (со). Поощрение детей, рефлексия.	1
41.	Чтение с решеткой	Игра «Кто едет в поезде?», познакомить с новой игрой для увеличения объема зрительного восприятия и развития смысловой догадки. Чтение слов. Работа с таблицей Шульте. Артикуляционная гимнастик. Дидактическая игра «Абракадабра», упражнять в чтении и письме простых слов. Поощрение детей, рефлексия.	1
42.	Записки из сундука	Игра «Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Работа над дикцией. Чтение коротких предложений. Составление короткого рассказа по этой картинке. Прослушивание короткого рассказа «Как дуб свинью проучил», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (свинья). Вспомни и назови слова со звуком «Д» в твердой и	1

		мягкой позиции. Поощрение детей, рефлексия.	
43.	Чтение с решеткой	Игра «За забором в зоопарке», отработка увеличения объема зрительного восприятия и развития смысловой догадки. Работа над дикцией. Чтение коротких предложений. Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Работа с таблицей Шульте. Поощрение детей, рефлексия.	1
44.	Игра «Почта»	Сюрпризный момент. Игра «Прочитай письмо от животных леса», составление ответного письма, устно». Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Артикуляционная гимнастика для дикции. Игра «Лабиринт», развитие логических приемов мышления. Подвижная игра с кубиками «Подбери кубики, составь слово». Поощрение детей, рефлексия.	1
45.	Игра «Сыщики»	Сюрпризный момент. Игра «Сыщики», чтение слов с помощью лупы», учить анализировать прочитанное. Упражнение. Составь предложение из набора слов. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (сыщик). Игра «Мемори», развитие памяти Поощрение детей, рефлексия.	1
46.	Записки из сундука	Игра «Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Работа над дикцией. Чтение коротких предложений. Составление короткого рассказа по этой картинке. Прослушивание короткого рассказа «Четвероногий друг», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (на выбор детей). Вспомни и назови слова со звуком «Н» в твердой и мягкой позиции. Поощрение детей, рефлексия.	1
47.	«Читаем и выполняем»	Сюрпризный момент. Занятие проводится в зале. Дети находят карточки, читают, какие действия необходимо выполнить.	1
48.	Игра «Сыщики»	Игра «Сыщики», чтение слов с помощью лупы», учить анализировать прочитанное. Упражнение. Составь предложение из набора слов. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (темнота). Подвижная игра с мячом «Мишень из слогов» Поощрение детей, рефлексия.	1

49.	«Отправляемся в моря опускаем якоря»	Сюрпризный момент. «Рыбалка», ловля рыбок с заданиями, на чтение, ориентировку в пространстве, развитие межполушарных связей, координации. Отработка дикции, слуховое внимание. Поощрение детей, рефлексия.	1
50.	«Поздравляем маму»	Интерактивная игра «Подарок маме», отработка чтения. Выбери и прочитай слова для поздравления. Упражнение подбери синонимы. «Пишем поздравление»: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Работа с таблицей Шульте. Поощрение детей, рефлексия.	1
51.	«Анаграммы»	Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (темнота). Читать анаграммы «Буквы запутались». Рисование на геовизоре двумя руками «Почини букву». Интерактивная игра «Художник». Поощрение детей, рефлексия.	1
52.	Записки из сундука	Игра «Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Работа над дикцией. Чтение коротких предложений. Составление короткого рассказа по этой картинке. Прослушивание короткого рассказа «Заяц в огороде», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (заяц). Вспомни и назови слова со звуком «Ц». Поощрение детей, рефлексия.	1
53.	«Облако слов»	Сюрпризный момент. Показать детям, что слова и предложения можно читать по разном (столбиком, слева направо, за решеткой, по спирали и т.д). Игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. Игровое упражнение «Бежим к букве». Поощрение детей, рефлексия.	
54.	«Закрытыми глазами»	Игра «Алфавит» вставь пропущенные буквы. Дидактическая игра «Абракадабра», упражнять в чтении и письме слов со стечением согласных. Упражнение «Ориентирование», развитие слуховых и кожных анализаторов. Игра «Узнай букву на ощупь». Поощрение детей, рефлексия.	1
55.	«Рыбалка»	Сюрпризный момент. «Рыбалка», ловля разных предметов с заданиями, на чтение, ориентировку в пространстве, развитие межполушарных связей, координации. Отработка дикции, слуховое внимание.	1

		Поощрение детей, рефлексия.	
56.	«Читаем и выполняем»	Сюрпризный момент. Занятие проводится в зале. Дети находят карточки, читают, какие действия необходимо выполнить. Поощрение детей, рефлексия.	1
57.	«Играем и читаем»	Игра «Соседи в алфавите» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. Упражнение распредели слова по алфавиту, показать алгоритм выкладывания, чтение слов. Игра «Пройди лабиринт». Поощрение детей, рефлексия.	1
58.	«Играем и читаем»	Игра «Същики», чтение слов с помощью лупы», учить анализировать прочитанное. Упражнение. Составь предложение из набора слов. Игра «Кодирование» игра «Расставь буквы» под картинкой напиши соответствующую букву, прочитай предложения. Таблица «Шульте».	1
59.	«Записки из сундука»	Игра «Сундук», прочитать записки с короткими предложениями, подобрать картинку к этим словам. Работа над дикцией. Чтение коротких предложений. Составление короткого рассказа по этой картинке. Прослушивание короткого рассказа «Грач», развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (грач). Подбери нужную схему к словам (огород, грач, гусеница). Поощрение детей, рефлексия.	1
60.	«Вверх ногами»	Сюрпризный момент. Игра «Чтение вверх ногами», отработка увеличения объема зрительного восприятия и развития смысловой догадки. Работа над дикцией. Чтение слов, коротких предложений. Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Работа с таблицей Шульте. Поощрение детей, рефлексия.	1
61.	«Вверх ногами»	Сюрпризный момент. Игра «Чтение вверх ногами», отработка увеличения объема зрительного восприятия и развития смысловой догадки. Работа над дикцией. Чтение слов, коротких предложений Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. Работа с таблицей Шульте. Поощрение детей, рефлексия.	1
62.	«Играем и читаем»	Игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН). Игра «Кошки-мышки» на ориентировку в пространстве - спасётся ли мышка, если побежит:	1

		на одну клетку вверх и на одну-вправо (графический диктант). Чтение короткого текста. Поощрение детей, рефлексия.	
63.	Чтение коротких текстов	Артикуляционная гимнастика. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка). Игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН). Игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – БлОЛягОушТкОа. Кроссвордёнок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	1
64.	Чтение коротких текстов	Артикуляционная гимнастика. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка). Игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю (графический диктант). игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В конце слова: ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ, ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА. Поощрение детей, рефлексия.	1
65.	Чтение коротких текстов	Проговаривание чистоговорок. Чтение коротких стихов. Игра «Две совы» подобрать пары слов отличающихся одной буквой, развитие фонематического восприятия. Игра на внимание. Поощрение детей, рефлексия.	1
66.	Чтение коротких текстов	Проговаривание чистоговорок. Таблица «Шульте». Кроссвордёнок» - учить решать кроссворды. Чтение книжек малышек. Поощрение детей, рефлексия.	1
67.	Чтение коротких текстов	Игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. Игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворение и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	1

68.	Чтение коротких текстов	Чтение короткого текста с пересказом. Игра «Умные раскраски» - раскрась только те фрукты, в названиях которых два слога. Поощрение детей, рефлексия.	1
69.	Чтение коротких текстов	Чтение короткого текста с пересказом. Игра «Ключворды» напиши буквы вместо цифр и прочти слова. Познакомить с новой игрой. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (лето).	1
70.	Чтение коротких текстов	Чтение короткого текста с пересказом. Игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова. Упражнение «СлоГолодочки», определение характеристик звуков (школа). Поощрение детей, рефлексия.	1
71.	Итоговая диагностика	Оценить уровень качества образовательной деятельности по Программе	1
72.	Развлечение	Вручение именного сертификата «Я научился (ась) читать»! Мини-квест «В поисках клада!» - клад: иллюстрированная книжка-панорамка с крупным и простым текстом для самостоятельного чтения.	1

### 3.5. Список используемой литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
4. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 45 с.
5. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.
6. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.
7. Созоннова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. «Фонетические рассказы и сказки», 3 части, -ЛИТУР,2009. 96 с.

Алфавит «Капельки чтения»



Слоговая таблица (твердая)

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ



Слоговая таблица (мягкая)

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МӖ	РӖ	ЛӖ	НӖ	Ӗ	ЗӖ	ВӖ	БӖ	ДӖ	ГӖ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЙ	РЙ	ЛЙ	НЙ	Й	ЗЙ	ВЙ	БЙ	ДЙ	ГЙ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЮ̆	РЮ̆	ЛЮ̆	НЮ̆	Ю̆	ЗЮ̆	ВЮ̆	БЮ̆	ДЮ̆	ГЮ̆
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ
МЯ̆	РЯ̆	ЛЯ̆	НЯ̆	Я̆	ЗЯ̆	ВЯ̆	БЯ̆	ДЯ̆	ГЯ̆

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХӖ	ЧӖ	ШӖ	Ӗ	СӖ	ФӖ	ПӖ	ТӖ	КӖ
ХИ	ЧИ	ШИ	И	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЙ	ЧЙ	ШЙ	Й	СЙ	ФЙ	ПЙ	ТЙ	КЙ
ХЮ	ЧУ	ШУ	Ю	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЮ̆	ЧЎ	ШЎ	Ю̆	СЮ̆	ФЮ̆	ПЮ̆	ТЮ̆	КЮ̆
ХЯ	ЧА	ША	Я	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ
ХЯ̆	ЧӐ	ШӐ	Я̆	СЯ̆	ФЯ̆	ПЯ̆	ТЯ̆	КЯ̆



Словолодочки

