

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 443**

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 443



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 443
Ю.В.Терновая
Приказ от 05.09.2022 г. № 1/22-ПОУ

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Долматова Ольга Викторовна

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. Содержательный раздел	11
2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей Программы	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников	14
3. Организационный раздел	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебный план	15
3.3. Календарный учебный график	17
3.4. Перспективное планирование	19
3.5. Список используемой литературы	27
Приложения	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык для дошкольников» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 от 23.12.2020 года.

Занятия по данной Программе дают детям возможность овладеть начальными практическими навыками, развить коммуникативную компетенцию, а именно произносить звуки, интонационно строить предложения, обогатить словарный запас, ознакомиться с азами грамматики английского языка. Наряду с языковым компонентом коммуникативной компетентности дошкольников идет развитие ее речевого компонента. Дети

учатся понимать англоязычную речь в рамках изученной тематики, высказываться на английском языке, запрашивать информацию, строить диалог по законам этикета. Программа способствует развитию познавательной деятельности дошкольников, помогает формированию таких психических процессов как восприятие, внимание, память, что является основой успешного обучения в школе. Занятия по предложенной программе обеспечивают устойчивый интерес к английскому языку и англоязычной культуре в целом, а также создают условия для становления гуманной личности.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи:

1. Создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании иностранного языка и для формирования устойчивого к нему интереса.
2. Ознакомить с англоязычной культурой, сказками, обычаями с целью появления ощущения причастности к языковому и культурному сообществу людей.
3. Формировать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорении и аудировании) с учетом потребностей дошкольников.
4. Развить личность, ее мышление, память, внимание, чувственно-волевую сферу, коммуникативные навыки взаимодействия и сотрудничества как средство самовыражения и самореализации в личностном и социальном аспекте.
5. Формировать нравственные ценности личности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из главных принципов данного курса является сюжетно-ролевое построение занятий на основе игровых технологий.

Программа построена так, чтобы дети приобретали практические навыки общения на английском языке постепенно. Содержание и последовательность изучения тем для устной речи, а также языкового материала подчинены принципам культуросообразности, базисного накопления умений и навыков. Учебно-педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям: от лёгкого к трудному, от простого к сложному.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности физического развития детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в 6 этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.2. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовленности занимающихся Первый год обучения (5-6 лет)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- правильная артикуляция звуков (отдельно и в потоке речи);
- интонационное построение повествовательных и вопросительных предложений;
- владение 200 новыми лексическими единицами (150 единиц активного словаря и 50 – пассивного);
- употребление структур с глаголами to be, to like в отрицательной форме;
- употребление личных притяжательных местоимений;
- употребление модального глагола may;
- употребление числительных до 20.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- дети должны понимать на слух просьбы и указания учителя, стихи, песни, основанные на изученном языковом материале;
- дети должны уметь рассказать о себе, животном, о своей одежде и комнате в объёме 4-5 предложений: I have a dress. The dress is new. It's red. I like my dress.// This is a room. I see a table and four chairs in the room. The table is brown. The table is near the window.// I see bread on the table. I want to eat. I like fruit.
- дети должны уметь задать вопросы друг другу о семье, игрушках о его любимой еде: What's this? Where is the clock? Is the book on the table? What colour is the piano? May I take a cup?
- Дети должны уметь строить диалоги-просьбы и диалоги-расспросы объемом 3-4 реплики.

Ценностно-ориентированная составляющая образованности:

- самоопределение в ситуации общения;
- рефлексия речевой деятельности;
- понимание культурной ценности речевого этикета и его использование в собственной речевой практике.

Требования к уровню подготовленности занимающихся Второй год обучения (6-7 лет)

Предметно-информационная составляющая образованности:

- владение всеми звуками английского языка в потоке речи;
- владение ритмом и интонацией утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений;
- владение 200 новыми лексическими единицами (150 единиц активного словаря и 50 – пассивного);
- употребление структур с глаголами to be, to like в единственном и множественном числе;
- употребление существительных во множественном числе;
- употребление указательного местоимения;
- употребление модального глагола can;
- употребление числительных до 50.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- дети должны понимать на слух просьбы и указания учителя, речь других детей, речь сказочных персонажей в предъявлении учителя, детей и в звукозаписи, построенную на известном языковом материале;
- дети должны понимать рассказы (4-5 предложений), стихи и песни в звукозаписи;
- дети должны уметь рассказать о себе, животном, одежде, комнате, любимой пище, временах года, о том, что они делают в детском саду: It's autumn. It's cold. The leaves are yellow and orange. I can play football. I like autumn.// I a boy. My name is Gosha. I am 6. I live in Ekaterinburg. I have a mother, a father and brother. I like my family.;
- дети должны уметь задать вопросы о семье, игрушках, еде, о его действиях, о местонахождении мебели в комнате, о временах года: What do you like? Do you like apples? Where is the cupboard? Can you jump? May I take a cake? Are the books on the shelf? Where are the books?
- дети должны уметь строить диалоги-просьбы и диалоги-расспросы, используя модели речевого этикета в объеме 4-5 реплик.

Ценностно-ориентированная составляющая образованности:

- самоопределение в ситуации общения;
- рефлексия речевой деятельности;
- понимание культурной ценности речевого этикета и его использование в собственной речевой практике.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Учитывая

возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Контроль проводится в начале года (октябрь), в ходе наблюдения. Итоговый контроль проводится в конце года (май). Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: «Кто знает больше слов?», «Научи маму», «Лучший оратор», «Угадай мелодию». Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета. Диагностические материалы по предмету «Английский язык для дошкольников». (Мещерякова В.Н.) (Приложение 1).

Критерии для педагогической диагностики (мониторинга):

Диалогическая речь:

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДАННЫХ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ
ДОП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

№ п/п	ФИО ребенка	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматические навыки		Фонетические навыки		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Итого	О														
	Д														
	Н														

2. Содержательный раздел

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей Программы

Содержание Программы задано блочной структурой. Программа обучения представляет собой комплекс относительно самостоятельных составляющих – блоков. Каждый блок представляет законченный информационный элемент, который в зависимости от условий и индивидуальных потребностей может корректироваться. Содержание лексико-грамматического материала построено по принципу расширения тематики предыдущих. В содержании каждого года обучения включен отдельный блок, посвященный инсценированию сказок. Каждый блок содержит лексико-грамматический материал, усваиваемый детьми пассивно и активно. В дополнении к лексическим единицам, указанным в содержании программы, идет освоение лексико-грамматического материала, лежащего в основе изучаемых стихов, рифмовок, песен, игр.

Содержание Программы первого года обучения предусматривает ознакомление со звуковым строем английского языка, овладение 150 лексическими единицами и элементарными грамматическими структурами через обучение аудированию и говорению в рамках тематики «О себе», включая семью, любимую игрушку и животное, а также ознакомление с числительными от 1 до 10, прилагательными, обозначающие цвета и глаголами движения. Идет работа над произносительными навыками и интонацией утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений. Дети знакомятся с предлогами, артиклями. Отдельный блок посвящен традиции празднования рождества в англоязычных странах.

Содержание второго года обучения включает в себя расширение знаний об англоязычных писателях, традициях, обычаях. Обучение аудированию и говорению ведется на материале «Еда», «Одежда», «Комната», «Город», «Путешествие», а также лексико-грамматический материал «Спорт и игры», «Мой день», «Времена года». Дети овладевают 200 лексическими единицами, учатся употреблять глаголы «to be», «to have», модальный глагол «can», указательные местоимения, числительные до 50 и существительные во множественном числе.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Благодаря игре дети изучают иностранный язык в общении, взаимодействуя друг с другом, с педагогом, с игрушками. В сказочной игровой форме происходит развитие игровых навыков и освоение окружающего мира. Речевое общение имеет мотивированный и естественный характер, естественный характер, если оно осуществляется в игровой ситуации, в которую дошкольник легко вписывается.

Занятия проводятся по подгруппам не более (5-10 человек) в специально оборудованном помещении, 2 раза в неделю продолжительностью 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет- 30 мин.

На занятиях по Программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация;
- разучивание песен;
- подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием;
- работа с видео - материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физических упражнений;
- занятия-беседы;
- занятия на английском на природе;
- просмотр видеоматериалов;
- музыкальное занятие;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные);
- частично-поисковые(эвристические);
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
- обучение по алгоритму и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;

- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности.

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонко-координированных движений, но и развитие внимания и произвольности.

Демонстрационные формы: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация занятия с участием родителей (законных представителей).

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми подготовительной группы – не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Структура занятий

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

2.3. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Папка-передвижка	«Изучаем английский всей семьей»
Октябрь	Стендовая информация	«Игры с пальчиками на английском!»
Ноябрь	Консультация	«Если родители владеют английским языком, обучить ли ребёнка дома?»
Декабрь	Буклет	«Рождество в англоязычных странах»
Январь	Консультация	«Произношение. Сказка про английский язычок»
Февраль	Консультация	«Культура и традиции англоязычных стран, толерантное отношение»
Март	Консультация	«Английские пятиминутки дома»
Апрель	Беседа	«Значение сюжетно-ролевых игр на английском языке»
Май	Список интернет-ресурсов	«Новые технологии в воспитании и развитии ребёнка»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Комплект столов и стульев для дошкольников
Магнитно-маркерная доска
Стол для педагога
Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов)
Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами

Раздаточный материал:

Игрушки
Цветные карточки
Лото
Цветные кубики
Раскраски по темам
Цветные карандаши, мелки и фломастеры

Наглядность:

Куклы, игрушки
Картинки, плакаты к изучаемым темам
Магнитные цифры и буквы
Муляжи фруктов, овощей
Цветные флажки
Игрушечный набор мебели
Маски зверей и сказочных персонажей
Макет «Город»
Набор «Одень куклу»
Реквизит для инсценировок

3.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык для дошкольников» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2;
 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 443 от 23.12.2020 года.

Учебный план является частью Программы, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, определяет продолжительность обучения, распределение учебного времени периодам обучения.

Программа реализуется на внебюджетной основе. Дополнительные образовательные услуги организуются по Программе во вторую половину дня за рамками освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Реализация Программы планируется с 05 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в течение учебного года, согласно утвержденному Календарному учебному графику, продолжительность реализации Программы составляет 36 недель.

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский язык для дошкольников»**

№ п/п	Вид образовательной деятельности	Количество занятий/время (мин)					
		Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Длительность	Не более 25 мин			Не более 30 мин		
	Объем образовательной нагрузки	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1.	Занятие по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Английский язык для дошкольников»	2/50	8/200	72/1800	2/60	8/240	72/2160

3.3. Календарный учебный график

	Возрастные группы	
	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
Количество групп	1	1
Начало учебного года	05.09.2022 г.	05.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.	31.05.2023 г.
Режим работы	с 07.30 до 18.00	с 07.30 до 18.00
Летний оздоровительный период	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель	36 недель
первое полугодие	17 недель	17 недель
второе полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество занятий в неделю	2	2
Продолжительность занятий, не более	25 мин	30 мин
Сроки проведения педагогического мониторинга (диагностики) дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности	Вводная диагностика 17.10.2022 г. – 21.10.2022 г. Итоговая диагностика 15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.	Вводная диагностика 17.10.2022 г. – 21.10.2022 г. Итоговая диагностика 15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.

«Английский язык для дошкольников»		
Праздничные (выходные дни)	<p>4-6 ноября 2022 г. – День народного единства 31 декабря 2022 г. – 8 января 2023 г. – Новогодние каникулы 23-26 февраля 2023 г. – День защитника Отечества 8 марта 2023 г. – Международный женский день 29 апреля-1 мая 2023 г. – Праздник весны и труда 6-9 мая 2023 г. – День Победы 10-12 июня 2023 г. – День России</p>	

3.4. Перспективное планирование

Содержание программного материала первого года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Блок	Тема занятия	Речевой материал	Количество часов	
1.	О себе «About myself»	Знакомство. Оработка стихотворения «My name is Ann».	Hello. What's your name?	1	
2.		Глаголы движения. Зарядка.	My name is...	1	
3.		Введение фраз речевого этикета How are you? – I am fine, thanks.	I am ... I can ... I can't ...	1	
4.	Животные «Animals»	Домашние животные, питомцы Введение новой лексики. Оработка стихотворения «My cat is black».	I see a ... This is a ... I see ..., These are... It's a ... Show me ...	1	
5.		Кто живёт на ферме? Введение новой лексики.	Take ... Bring me ...	1	
6.		Единственное и множественное число им. существительных. Числительные 1-3.	What is this? What are these? What do you have?	1	
7.		Кто живёт в лесу? Введение новой лексики.	I have a ... Do you see ... in the picture? – yes/ no	1	
8.		Лесные животные. Повторение изученной лексики.	What animal do you like? - I like ...	1	
9.		Домашние – лесные животные. Оработка изученной лексики. Числительные 1-5.	Small/ big	1	
10.		Африканские животные. Введение новой лексики.		1	
11.		Животные джунглей и саванн. Оработка изученной лексики.		1	
12.		Мое любимое животное. Повторение изученного материала.		1	
13.		Разучивание стихотворения «One, one, one». Подготовка к инсценировке сказки «Теремок».		1	
14.		Инсценировка сказки «Теремок» Повторение числительных 1-5.		1	
15.		Цвета «Colours»	Цвета. Введение новой лексики.	What colour is it?	1
16.			Какого цвета это животное? Оработка изученной лексики.	It's ... What colour is the animal? It's ...	1
17.			Разукрашиваем животных. Разучивание стихотворения «The frog is green».	The dog is ... What colour do you like? – I like ...	1
18.	Цветы и цвета. Flowers and colours. Повторение изученного материала.		Do you see ...? – yes/ no	1	
19.	Оработка стихотворения «I see pink». Числительные 1-6.			1	

20.	Моя семья «My family»	Моя семья. Введение новой лексики.	I have ... I don't have...	1
21.		Моя семья. Отработка изученной лексики. Числительные 1-7.	Who is this? Who are these?	1
22.		Игра «Семья, цвета» Разучивание стихотворения «How is your mother? ».	This is my ... These are my ... I love ...	1
23.		Мои родственники. Введение новой лексики.	How are you? – I am fine, thanks	1
24.		Отработка стихотворения «This is my father». Числительные 1-8.		1
25.		Подготовка к инсценировке сказки «Репка».		1
26.		Инсценировка сказки «Репка». Повторение изученного материала.		1
27.	Еда «Food»	Основные блюда. Что я люблю, не люблю кушать. Введение новой лексики. Числительные 1-9.	I like ... I don't like ... I am hungry. I am thirsty.	1
28.		Овощи. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «One potato».	Do you see ... in the picture? – yes/ no What food (vegetable, fruit, sweet thing, drink) do you like?	1
29.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-10.		1
30.		Фрукты. Введение новой лексики.	I have ... I don't have ...	1
31.		Отработка изученной лексики.	I buy...	1
32.		Сладости. Введение новой лексики.	What do you want? - I want ...	1
33.		Отработка изученной лексики.	I don't want...	1
34.		Напитки. Drinks. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «One, two, three».	May I take?	1
35.		Игра «Мы идём в продуктовый магазин», «We go to a grocery store». Повторение числительных 1-10.		1
36.	Части тела «Body»	Лицо. Введение новой лексики.	I have ...	1
37.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-11	I wash... I brush...	1
38.		Туловище. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «I have two».	Dirty Clean Do you see ... in the picture? – yes/ no	1
39.		Отработка изученной лексики.		1
40.		Отработка стихотворения «If you are happy and you know it».		1

41.	Одежда «My clothes»	Что я ношу дома и в детском саду. Введения новой лексики.	I wear... I put on...	1
42.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-12.	I take off... I have ...	1
43.		Летняя одежда и обувь. Введения новой лексики.	I don't have ... I buy...	1
44.		Одеваем девочку, мальчика в летнюю одежду. Отработка изученной лексики. Числительные 1-13.	I want ... I don't want ... What do you wear in summer (winter)?	1
45.		Зимняя одежда и обувь. Введения новой лексики.	What do you like? - I like ...	1
46.		Одеваем девочку, мальчика в зимнюю одежду. Отработка изученной лексики.	I don't like ... Do you see ... in the picture? – yes/ no	1
47.		Ролевая игра «Мы идём в магазин», «We go shopping». Повторение изученной лексики.		1
48.	Времена года «Seasons»	Зима. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда».	This is ... I like ...	1
49.		Весна. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда». Числительные 1-14.	I don't like ... What season do you like?	1
50.		Лето. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда».		1
51.		Осень. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда». Числительные 1-15.		1
52.		Отработка изученной лексики. Разучивание стихотворения «Spring is green». Повторение числительных 1-15.		1
53.	Моя комната «My room»	Моя комната. Введение новой лексики.	Do you see ... in the room? – yes/ no	1
54.		Предлоги места. Разучивание стихотворения «I see a pen on the desk».	What do you see in the room? – I see ... Where is...? – it is ...	1
55.		Мебель и цвета. Разукрашиваем картинку. Отработка изученной лексики.		1
56.		Заполняем комнату предметами мебели. Описываем комнату. Отработка изученной лексики. Повторение числительных 1-16.		1
57.	Игры и спорт «Games and sport»	Игры и спорт. Введение новой лексики.	I play... I don't play	1
58.		Летние игры. Введение новой лексики.	I like to play ... I don't like to play...	1
59.		Разучивание стихотворения «We like to swim». Числительные 1-17.	Do you like to play ...? – yes/ no	1

60.		Зимние игры. Введение новой лексики.	Can you play ...?	1
61.		Отработка изученной лексики.		1
62.		Заполняем картинку и проговариваем, кто во что играет. Числительные 1-18.		1
63.		Отработка стихотворения «We like to read».		1
64.	Транспорт «Transport»	Городской транспорт. Введение новой лексики.	I go (get) by... I like to travel by ...	1
65.		Как я добираться до ...? Отработка изученной лексики. Числительные 1-19.		1
66.		Воздушный, водный транспорт. Введение новой лексики.		1
67.		Отработка изученной лексики.		1
68.		Разукрашиваем картинку. Транспорт и цвета Числительные 1-20.		1
69.	Отработка стихотворения «The wheels on the bus go round and round».	1		
70.	Повторение	Повторение тем «Части тела», «Одежда», «Времена года»		1
71.		Повторение «Моя комната», «Игры и спорт», «Транспорт»		1
72.		Повторение всего изученного материала		1

Содержание программного материала второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Блок	Тема занятия	Речевой материал	Количество часов
1.	О себе «About myself»	Знакомство. Отработка стихотворения «My name is Ann».	Hello. What's your name?	1
2.		Глаголы движения. Зарядка.	My name is...	1
3.		Введение фраз речевого этикета How are you? – I am fine, thanks.	I am ... I can ... I can't ... How are you? – I am fine, thanks.	1
4.	Животные «Animals»	Домашние животные, питомцы. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «My cat is black».	I see a ... This is a ... I see ..., These are... It's a ... Show me ...	1
5.		Кто живёт на ферме? Введение новой лексики.	Take ... Bring me ...	1
6.		Единственное и множественное число им. существительных. Отработка изученной лексики. Числительные 1-3	What is this? What are these? What do you have? I have a ...	1

7.		Кто живёт в лесу? Введение новой лексики.	Do you see ... in the picture? – yes/ no	1
8.		Лесные животные. Повторение лексики.	What animal do you like? - I like ...	1
9.		Домашние – лесные животные. Отработка изученной лексики. Числительные 1-5.	Small/ big	1
10.		Африканские животные. Введение новой лексики.		1
11.		Животные джунглей и саванн. Отработка изученной лексики. Числительные 1-7.		1
12.		Мое любимое животное. Повторение изученного материала. Числительные 1-10.		1
13.		Разучивание стихотворения «Опе, опе, опе». Подготовка к инсценировке сказки «Теремок».		1
14.		Инсценировка сказки «Теремок» Повторение числительных 1-10.		1
15.	Цвета «Colours»	Цвета. Введение новой лексики.	What colour is it?	1
16.		Какого цвета это животное? Отработка изученной лексики. Числительные 1-12.	It's ... What colour is the animal? It's ...	1
17.		Разукрашиваем животных. Разучивание стихотворения «The frog is green».	The dog is ... What colour do you like? – I like ...	1
18.		Цветы и цвета. Flowers and colours. Повторение изученного материала.	Do you see ...? – yes/ no	1
19.		Отработка стихотворения «I see pink» Числительные 1-14.		1
20.	Моя семья «My family»	Моя семья. Введение новой лексики.	I have ... I don't have...	1
21.		Моя семья. Отработка изученной лексики. Числительные 1-16.	Who is this? Who are these?	1
22.		Игра «Семья, цвета» Разучивание стихотворения «How is your mother? »	This is my ... These are my ... I love ...	1
23.		Мои родственники. Введение новой лексики.	How are you? – I am fine, thanks	1
24.		Отработка стихотворения «This is my father» Числительные 1-18.		1
25.		Подготовка к инсценировке сказки «Репка».		1
26.		Инсценировка сказки «Репка». Числительные 1-20. Повторение изученного материала.		1

27.	Еда «Food»	Основные блюда. Что я люблю, не люблю кушать. Введение новой лексики.	I like ... I don't like ... I am hungry.	1
28.		Овощи. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «One potato».	I am thirsty. Do you see ... in the picture? – yes/ no	1
29.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-22.	What food (vegetable, fruit, sweet thing, drink) do you like?	1
30.		Фрукты. Введение новой лексики.	I have ...	1
31.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-25.	I don't have ... I buy...	1
32.		Сладости. Введение новой лексики.	What do you want? - I want ...	1
33.		Отработка изученной лексики.	I don't want...	1
34.		Напитки. Drinks. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «One, two, three».	May I take?	1
35.		Игра «Мы идём в продуктовый магазин», «We go to a grocery store». Повторение числительных 1-25.		1
36.		Части тела «Body»	Лицо. Введение новой лексики.	I have ...
37.	Отработка изученной лексики. Числительные 1-28.		I wash ... I brush ...	1
38.	Туловище. Введение новой лексики. Отработка стихотворения «I have two».		Dirty Clean Do you see ... in the picture? – yes/ no	1
39.	Отработка изученной лексики. Числительные 1-30.			1
40.	Отработка стихотворения «If you are happy and you know it». Повторение числительных 1-30.			1
41.	Одежда «My clothes»	Что я ношу дома и в детском саду. Введения новой лексики.	I wear... I put on...	1
42.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-32.	I take off... I have ...	1
43.		Летняя одежда и обувь. Введения новой лексики.	I don't have ... I buy...	1
44.		Одеваем девочку, мальчика в летнюю одежду. Отработка изученной лексики. Числительные 1-35.	I want ... I don't want ... What do you wear in summer (winter)?	1
45.		Зимняя одежда и обувь. Введения новой лексики.	What do you like? - I like ...	1
46.		Одеваем девочку, мальчика в зимнюю одежду. Отработка изученной лексики.	I don't like... Do you see ... in the picture? – yes/ no	1
47.		Ролевая игра «Мы идём в магазин», «We go shopping». Повторение изученной лексики.		1

		Повторение числительных 1-35.		
48.	Времена года «Seasons»	Зима. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда»	This is ... I like ... I don't like ... What season do you like? What season is it? – It is ...	1
49.		Весна. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда». Числительные 1-37		1
50.		Лето. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда».		1
51.		Осень. Введение новой лексики. Повторение темы «Одежда». Числительные 1-40		1
52.		Отработка изученной лексики. Разучивание стихотворения «Spring is green». Повторение числительных 1-40.		1
53.	Моя комната «My room»	Моя комната. Введение новой лексики.	Do you see ... in the room? – yes/ no What do you see in the room? – I see ... Where is...? – it is ... What is this?	1
54.		Предлоги места. Разучивание стихотворения «I see a pen on the desk».		1
55.		Мебель и цвета. Разукрашиваем картинку. Отработка изученной лексики. Числительные 1-43.		1
56.		Заполняем комнату предметами мебели. Описываем комнату. Отработка изученной лексики. Повторение числительных 1-45.		1
57.	Игры и спорт «Games and sport»	Игры и спорт. Введение новой лексики.	I play... I don't play I like to play ... I don't like to play... Do you like to play ...? – yes/ no Can you play ...?	1
58.		Летние игры. Введение новой лексики.		1
59.		Разучивание стихотворения «We like to swim». Числительные 1-48.		1
60.		Зимние игры. Введение новой лексики.		1
61.		Отработка изученной лексики. Числительные 1-50.		1
62.		Заполняем картинку и проговариваем, кто во что играет.		1
63.		Отработка стихотворения «We like to read». Повторение числительных 1-50.		1

64.	Школьные принадлежности. Алфавит.	Песенка про алфавит. Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	I take ... and put it (them) in my schoolbag. Do you see ... in the picture? – yes/ no What do you see in the picture? – I see ... Where is...? – it is ...	1
65.		Песенка про алфавит. Отработка стихотворения «What is this? – It's a school bag».		1
66.		Песенка про алфавит. Отработка изученной лексики.		1
67.		Песенка про алфавит. Разукрашиваем картинку. Школьные принадлежности и цвета.		1
68.		Песенка про алфавит. Отработка стихотворения «I am a pupil»		1
69.		Повторение алфавита и изученного материала. Повторение числительных 1-50.		1
70.	Повторение.	Повторение тем «Части тела», «Одежда», «Времена года».		1
71.		Повторение «Моя комната», «Игры и спорт», «Школьные принадлежности», «Алфавит».		1
72.		Повторение всего изученного материала.		1

3.5. Список используемой литературы

1. Орлова Н.А. «Программа Английский язык для дошкольников», Екатеринбург, 2018 г.
2. Early world of learning.-The world Book International. Pre School Learninge programme. World Book, 1998.
3. Get ready!-Oxford University Press, 1998.
4. Get! Set! Go!-Oxford University Press, 1998.
5. Enjoy English! - A&C Black.: London, 1998.
6. English for children. Part 1/Видео учебник под ред. Меркуловой Е.М.-С-Петербург,1997.
7. Lovely Pictorial Story Books. - Dreamland Publications, 1996.
8. Words with Pictures. - S. Chand & Company, 1990.
9. The Giant Walt Disney Word Book. - Москва, 1992. 1989.
10. My First Picture Dictionary. - Ion Greanga Publishing House, Bucharest,
11. My Picture WordBook. Part I, Part II. - Roli Books International, 1994.
12. My First Picture Dictionary. - Roli Books International, 1995.
13. My Picture Library Series. - S. Chand & Company, 1993/
14. Know Your Series. - Roli Books International, 1994.
15. Василевич В. И. Английский - это весело. - Пермь. «КАПИК», 1992.
16. Вернич М.А. Счастливый английский. - Горно-Алтайск.: «Альтернатива», 1992.
17. Доля Г. Счастливый английский.- Дубна.: «Eng-Рус», 1992.
18. Лосева С.В. Английский язык в рифмах. - М.: <<Буклет»,1993.
19. Негневицкая Е. И. и др. Учебное пособие по английскому языку. - М.: Просвещение, 1992.
20. <http://englishhobby.ru>
21. Программно-методический комплекс (ПМК) — «Английский язык для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская (под ред. Н.А. Бонк).
22. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей (4-6 лет) Руководство для преподавателей и родителей, 2009 г.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей (4-6 лет) Учебник, 2009 г.
24. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, 2009 г.
25. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А.Верхогляд. - М., 2001.
26. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДООУ. 2006. № 5.
27. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
28. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.

**Диагностические материалы по
ДОП «Английский язык для дошкольников»
(Мещерякова В.Н.) (5-7 лет).**

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!

- What is your name?

- Where are you from?

- How are you?

- How old are you?

- Have you got a cat?

- Have you got a monkey?

- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы. Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy - bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy - bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.

2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.

3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10). Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is... Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Оптимальный уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Допустимый уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.