

УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности:
 - Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1,2, 3, 4?
 2. Придумывание слов с определенным количеством звуков.
 3. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков:
 - Какое слово получится из этих звуков: к-о-ш-к-а?
 4. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков:
 - Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, к слову «пар» - парк, «Оля» - Коля, Толя, Поля.
 5. Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук: Дом-сом, лом, ком, Том, лом.
 6. Образование из звуков данного слова возможно большего количества слов: ТРАКТОР - рак, так, рот, рок, ток, кот, кто, рота, кора, торт, корт, крот, такт, тракт.
 7. Отобрать картинки, в названии которых 4-5 звуков.
 8. Вставить пропущенные буквы в слова: ви...ка, ди...ан, ут...а, лу...а, б...нокль и т.д.
 9. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте (шуба, уши, кошка).
 10. Составить слова различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, кошка, банка, стол, волк.
 11. Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.
 12. Добавить различное количество звуков к 1 и тому же слогу, чтобы получить слово: па-пар, па-парк, па-паром, па-паруса.
 13. Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на листе. К каждой букве подобрать слово, начинающееся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, из 4, из 5 и т.д.
- Р У Ч К А рот Уля час кот Аня, роза угол чаша каша аист, рукав улица чехол корка астра.

14. От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом-мак-кот-топор-рука.

15. Игра в кубик. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

16. Слово-загадка. Пишется 1 буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается 2 буква и т.д.

П (простокваша).

17. Вписать букву в кружок. Рак-раО, каОа и т.д.

УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности:
 - Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?
2. Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных вразбивку: слоги потеряли свое место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ток-ло-мо, ка-сум.
4. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных слогов:
 - Какое слово получится из слогов: го-ло-ва?
5. Образование новых слов путем наращивания ребенком слогов к данному слову:
 - Какой слог надо добавить к слову «пол», чтобы получилось новое слово?
6. Перестановка слогов в слове для получения нового слова:
 - Получить новое слово, поменяв слоги местами
7. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове:
 - Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2,3,4-сложных слов- в другое.
8. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
9. Выделять гласные звуки: столько слогов в слове, сколько гласных звуков.

10. Назвать гласные в слове. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания (лужа, пила, лом, канава).

11. Записать гласные данного слова.

12. Выделить 1 слог из названий картинок, записать его. Объединив слоги в слово, предложение, прочитайте полученное слово или предложение. Улей, домик, машина, луна, жаба. У дома лужа.

13. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: - буз, ут-, лод-, ка-, ка-даш.

14. Выделить из предложения слова, состоящие из определенного количества слогов.

УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Определение количества слов в предложении и их последовательность:
- Сколько слов в предложении «Вова читает книгу»? Какое 1? 2? 3?

2. Придумывание предложений, состоящих из определенного количества слов.

3. Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в нем количества слов.

4. Составление предложений из слов, данных вразбивку, или работа с так называемым деформированным текстом:
- слова потеряли свое место, нужно помочь им найти его: дети, мяч, в, играли; высокие, растут, лесу, сосны, в.

5. Распространение предложений путём увеличения количества слов:

Я рисую дом

Я рисую красивый дом.

Я рисую красивый кирпичный дом.

Я рисую красивый кирпичный дом с садом.



