

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 443

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 443

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
_____ К.В.Шевченко



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ № 443
Ю.В.Терновая
Приказ от 10.06.2021 г. № 30-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения-детский сад
комбинированного вида № 443**

на 2021-2024 гг.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол от 10.06.2021 г. № 6

г. Екатеринбург, 2021

Оглавление

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел I. Анализ результатов реализации Программы развития (новая редакция) на 2018-2021 г.г.	9
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	11
Раздел III. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ	17
Раздел IV. Концепция развития МБДОУ	19
Раздел V. Стратегия развития МБДОУ	20
Проект «Педагог – шаг вперед»	20
Проект «Идем дорогою добра»	24
Проект «Детский сад – территория возможностей»	27
Раздел VI. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы	30
Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	33
Раздел VIII. Финансовое обеспечение Программы	34
Раздел IX. Мониторинг реализации Программы	36
Заключение	37

Введение

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 443 (далее – МБДОУ) на 2021-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий, для достижения определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ РФ».

Одной из задач Постановления Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Для достижения цели Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Также одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, что определено в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Следующей приоритетной задачей является создание условий для раннего развития детей до 3 лет, отмеченной в Распоряжении Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+». Поэтому одно из запланированных направлений Программы – создание условий в МБДОУ для реализации вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста, а также психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей). Программа акцентирует внимание на:

- обновлении развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;
- использовании новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- профессиональном развитии педагогических работников;
- условиях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- привлечении социальных партнёров к образовательному процессу.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сада комбинированного вида № 443 на 2021-2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Данная Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального и регионального уровня. Федеральный уровень 1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10). 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). 5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 6. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ № 326-р от 29.02.2016 г. Региональный уровень 1. Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 2. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП). 3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 4. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация

	молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Муниципальный уровень 1. Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы, утвержденной Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 с изменениями. 2. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»
Цель Программы	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в МБДОУ, с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума
Задачи Программы	1. Повышать эффективность работы педагогических кадров за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность. 2. Создать эффективные психолого-педагогические условия для развития социально-коммуникативных и морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством реализации педагогических технологий и проектирования развивающей предметно-пространственной среды. 3. Расширить спектр взаимодействия с социальными партнерами для решения задач нравственного воспитания детей через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-нравственной направленности. 4. Развивать вариативные формы образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающие получение родителями психолого-педагогической помощи
Сроки и этапы выполнения Программы	1-й этап – организационно-подготовительный (июнь-декабрь, 2021 г.): – создание условий (материально-технических, кадровых) и подготовка ресурсов для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие по направлениям Программы; – формирование и планирование деятельности проектных групп по реализации проектов, разработка проектов; – закрепление имеющихся и дополнение новых связей с социальными партнерами;

	– информационная подготовка участников образовательных отношений и начало выполнения Программы. 2-й этап – основной (2022- 2024 гг.): – практическая реализация проектов, направленных на достижение результатов Программы; – мероприятия по обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий; – промежуточный контроль, оценка реализации проектов; – корректировка мероприятий по реализации Программы на основе результатов мониторинга. 3-й этап – диагностический, итоговый (декабрь, 2024 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы; – анализ степени достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, разработка новой Программы развития.
Основные целевые показатели	1. Вовлеченность педагогических работников в проект «Педагог – шаг вперед» – 100%. 2. Доля педагогов прошедших КПК по тематическим дополнительным профессиональным программам составит – 82% (от 18% до 100%). 3. Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, достигнет 36% (от 18% до 36%). 4. Доля педагогов активно участвующих в интерактивных формах методического сопровождения педагогов повысится до 54% (от 27% до 54%). 5. Доля педагогов МБДОУ, представляющих педагогический опыт через публикации и разработку программно-методических материалов – 100%. 6. Доля педагогов, участвующих в городских конкурсах и проектах, повысится на 27% (от 27% до 54%). 7. Доля педагогов, имеющих персональную страницу на сайте МБДОУ, составит 100% (от 90% до 100%). 8. Увеличена доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах и проектах на 15% (от 15% до 30%). 9. Удовлетворенность качеством социального партнерства в рамках проекта «Идем дорожкой добра» по социально-коммуникативному и морально-нравственному развитию детей дошкольного возраста достигнет 90% (от 75% до 90%). 10. Доля семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества

	образования МБДОУ повысится на 15% (от 60% до 75%). 11. Количество детей (семей) от 0 до 3 лет, охваченных вариативными формами образования, увеличится на 17 (от 3 до 20). 12. Число детей, не являющихся воспитанниками МБДОУ, но получающих дополнительное образование на базе дошкольной организации увеличится на 30 (от 0 до 30). 13. Удовлетворенность пользователей информационными ресурсами МБДОУ, удобством их использования и качеством материалов – не менее 80% (от 55% до 80%)
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	«Педагог – шаг вперед» «Идем дорогой добра» «Детский сад – территория возможностей»
Источник финансирования Программы	Реализация Программы планируется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников: – субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; – субсидии на иные цели; – доходы от платных образовательных и иных услуг.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	1. Оптимизирована система информационного и методического сопровождения педагогов для самосовершенствования и практического мастерства. 2. Обеспечено обновление содержания образовательной программы путем внедрения программно-методического комплекса (УМК, дидактические и наглядные материалы, РППС). 3. Обеспечена практика наставничества для профессионального становления молодых специалистов и активизации педагогов-стажистов. 4. Увеличена доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах и проектах с 15% до 30%. 5. Увеличена доля педагогов, участвующих в городских конкурсах и проектах с 27% до 54%. 6. Увеличена доля педагогов, повысивших компетентность в области применения ИКТ с 72% до 100 %. 7. Обеспечено эффективное взаимодействие детей, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием современной безопасной информационно-цифровой образовательной среды (увеличение количества проведенных мероприятий в дистанционной форме: вебинары для родителей, семейные интернет-конкурсы и другие – на 15% (от 35% до 50%). 8. Сформированы навыки педагогов в организации дистанционного общения и образования с использованием ИКТ – технологий (увеличена доля

	педагогов оказывающая консультативную помощь родителями (законным представителям) – на 27% (от 63% до 90%). 9. Увеличен рост посещаемости родителями (законными представителями) информационных ресурсов и их удовлетворенность удобством использования и качеством материалов – не менее чем на 25% (от 55% до 80%). 10. Обеспечена информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности и социальных партнеров через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-нравственной направленности. 11. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда с позиций развития социальной коммуникации и воспитания нравственной культуры детей. 12. Реализованы вариативные формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) для поддержки семейного воспитания и повышения их социальной, коммуникативной активности. 13. Рост количества детей (семей) от 0 до 3 лет, охваченных вариативными формами образования, увеличится на 17 (от 3 до 20). 14. Увеличена доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием на 20% (от 50% до 70%). 15. Внедрены эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через реализацию проекта «Детский сад – территория возможностей».
Система организации и контроля за исполнением Программы	1. Внутренний контроль реализации Программы, включая мониторинг результативности, непосредственный контроль за ходом выполнения мероприятий Программы, осуществляет администрация МБДОУ. 2. Внешний контроль осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, а также родители (законные представители). 3. Мониторинг реализации этапов Программы (1 раз в год). 4. Доклад заведующего по обобщению аналитической информации и дальнейшему прогнозированию развития МБДОУ на итоговом Педагогическом совете (1 раз в год).

Раздел I. Анализ результатов реализации Программы развития (новая редакция) на 2018-2021 г.г.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 443 реализовывалась в период с 2018 г. по 2021 г. Программа была направлена на выстраивание эффективной модели системы управления МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования, через реализацию проекта по инклюзивному образованию «Особый ребенок».

В рамках реализации Программы решали следующие задачи:

1. Обновление содержания и технологий дошкольного образования, направленных на вариативность и индивидуализацию образовательной деятельности.
2. Использование эффективных управленческих механизмов мотивации, обеспечивающих повышение компетентности педагогов (в том числе в области инклюзивного образования и ИКТ), а также профессионального педагогического роста.
3. Разработка системы эффективного методического и психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Создание условий, обеспечивающих удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Мониторинг хода и результатов реализации Программы проводился в соответствии с основными направлениями Программы по обозначенным показателям эффективности, которые имели текущее и целевое значение. Анализ показателей эффективности и достижение планируемых конечных результатов позволяет сделать вывод о реализации мероприятий Программы в полном объеме:

1. Обновлен пакет локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управление МБДОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами всех уровней власти на 100 %.
2. Обеспечена вариативность образовательных программ, индивидуализация образования на 100%.
3. Развита материально-техническая база, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Увеличена доля применения ИКТ в непрерывной образовательной деятельности на 10%, что повлияло на активизацию познавательной деятельности, повышение любознательности воспитанников, на достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов (использование девайсов), направленных на развитие навыков самообразования, самоконтроля, повышение активности и инициативности дошкольников.
4. Определена система мониторинга дошкольного образования, необходимая для построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов (на 13 детей с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК, разработаны ИОМ).
5. Увеличена доля педагогических работников, прошедших курсы по инклюзивному образованию с 25% до 100 %.
6. Увеличена доля педагогов, повысивших компетентность в области применения ИКТ с 33% до 50 %.
7. Получена лицензия на ведение платных образовательных услуг. Обеспечено введение платных образовательных услуг в МБДОУ по дополнительным общеразвивающим программам: «Фитбол», «Степ-аэробика», «Вокальная студия», «Говоруша». Доля детей, получающих платные образовательные услуги, на 31.05.2021 составила 50%.

8. Созданы условия для поддержки способных и одаренных детей и педагогов для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня. Доля воспитанников, участвующих в фестивалях и конкурсах разных уровней не менее 25 %. Доля педагогов, принимающих участие в фестивалях и конкурсах различного уровня не менее 25%.
9. Достигнут рост активности использования родителями электронно-информационных сервисов (с 35% до 70%) во взаимодействии с ДОО (электронная почта, работа официального сайта, блогов педагогов).
10. Обеспечен рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в МБДОУ на 15% (с 75% до 90%).

Позитивная динамика развития МБДОУ подтверждается результатами мониторинга качества образования, проведенного по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (декабрь 2019 г.) по следующим направлениям оценки работы ДООУ:

В ходе проведенной **независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности** были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 97 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 94,5 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 74 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 95,8 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 94,7 балла.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 91,2 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Пожелания родителей (законных представителей) в ходе НОКО

Пожелания родителей (законных представителей)	% участвующих в опросе	Предпринятые действия
Ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов	30%	В 2020 году проведен капитальный ремонт ГВС и ХВС, а также косметический ремонт пищеблока, прачечной, групповых ячеек
Благоустройство территории МБДОУ	30%	Ежегодная покраска малых архитектурных форм к приемке МБДОУ, ремонт и покраска веранд на прогулочных участках
Обеспечение охраны, видеонаблюдения	22%	Видеонаблюдение установлено в 2019 году С 2020 года охрану МБДОУ осуществляет ЧОП
Расширение спектра платных образовательных услуг	25%	В 2020-2021 учебном году реализуется 4 платных образовательных услуги.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

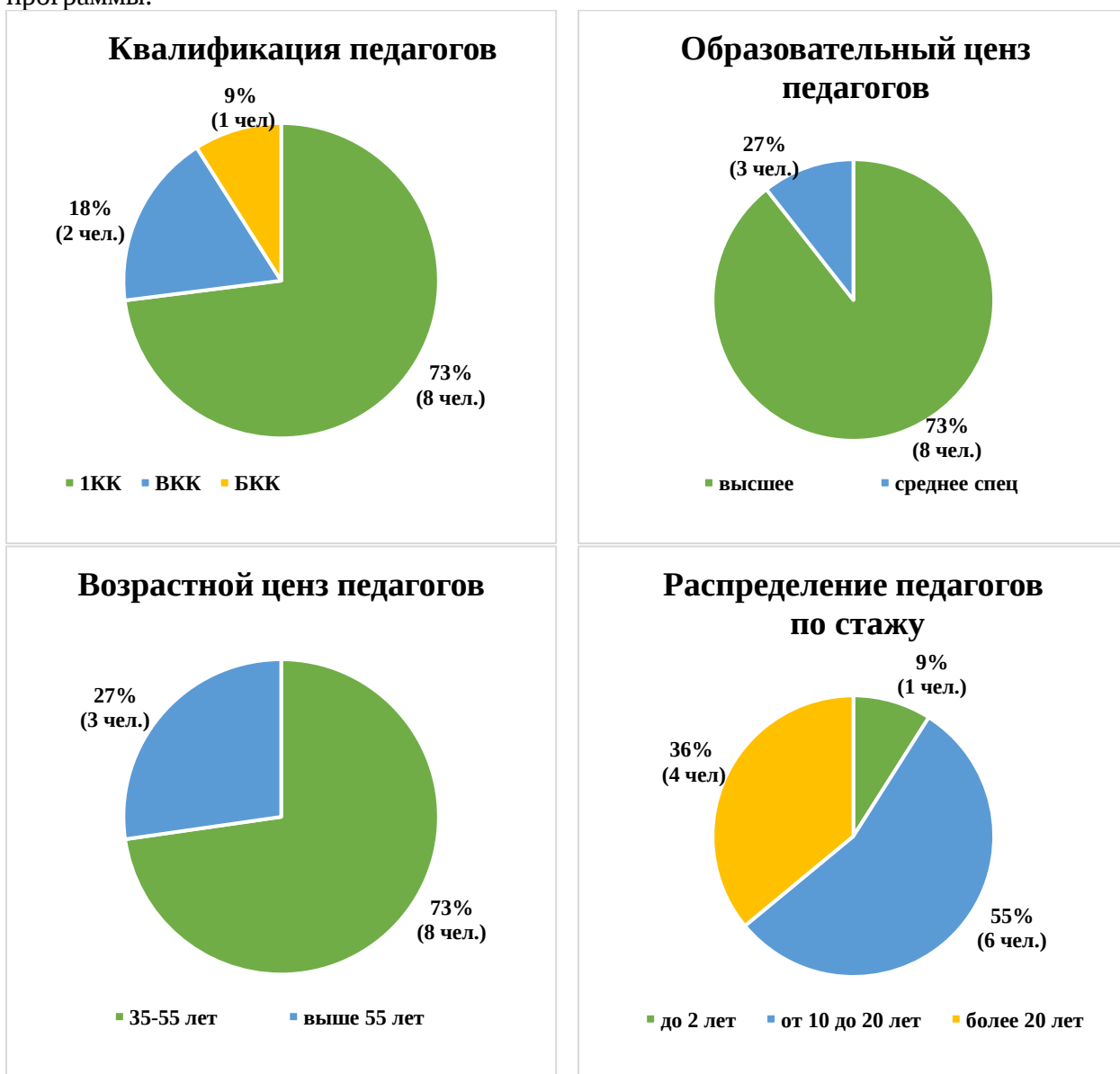
Анализ кадрового потенциала

Актуальное состояние:

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы. На 31.05.2021 года укомплектованность педагогическими кадрами составляет 92 %, что обеспечивает высокое качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

В МБДОУ работает 11 педагогических работников: 8 воспитателей и 3 специалиста (2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре), вакантна должность музыкального руководителя на 1,5 ставки.

Требования к кадровым условиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования распространяются на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы.



На диаграммах видно, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование, из них 91% - имеют 1КК и ВКК. Этот же процент педагогов имеет многолетний стаж работы.

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных методических формах работы: педагогические советы, теоретические и практические семинары, деловые игры, вебинары, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты. Накопленный материал формируют в педагогические кейсы (портфолио).

Проблемное поле:

У большинства педагогов-стажистов отмечается спад активности по распространению педагогического опыта, низкая мотивация для участия в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности, а также неуверенность в своих силах, страх перед самопрезентацией. Только 36% педагогического коллектива в 2021 году проявили творческую активность при участии в конкурсах и проектах различного уровня.

Перспективы развития:

Необходимость повышения статуса отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом в результате прохождения педагогами процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.

Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики.

Создание условий для непрерывного развития педагогов, личностного профессионального роста.

Повышение активности участия коллектива в конкурсах и представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Оказание помощи начинающим педагогам, организация наставничества.

Возможные риски:

Профессиональное выгорание коллектива МБДОУ. Эпизодическая вовлечённость и недостаточная мотивация педагогов МБДОУ к участию в методических мероприятиях муниципального уровня. Недостаток финансирования на повышение квалификации.

Характеристика контингента воспитанников

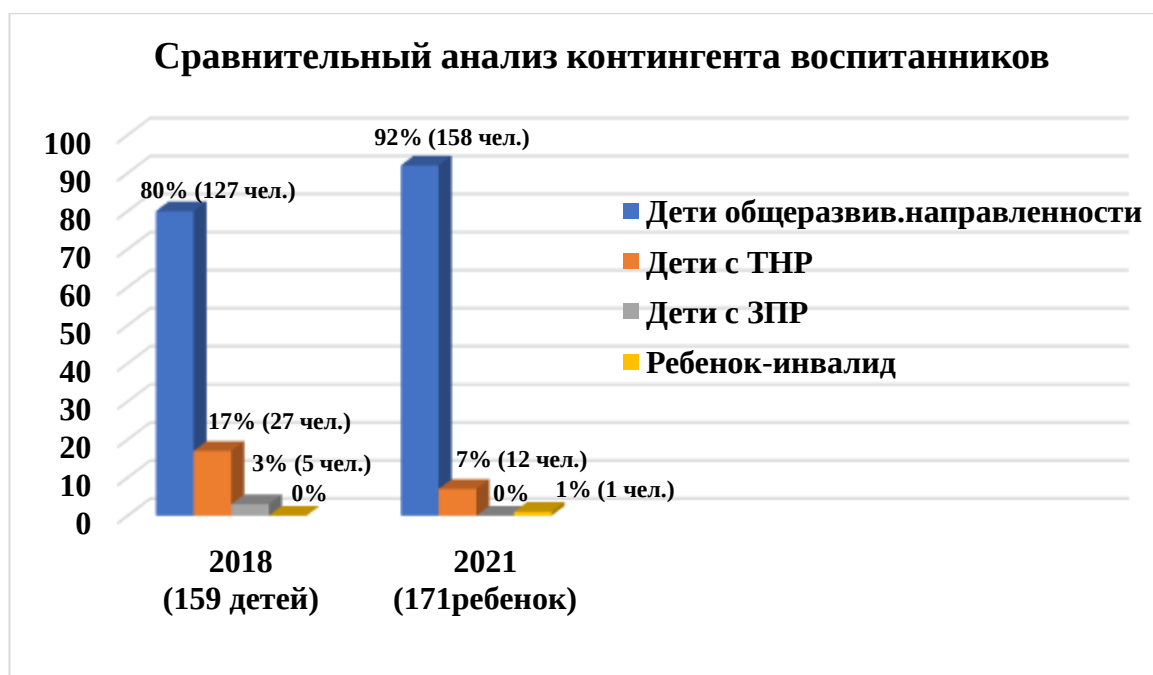
Актуальное состояние:

Численность контингента воспитанников на 31.05.2021 г. – 171 ребенок. В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом. Наполняемость групп на 31.05.2021 осуществляется следующим образом:

№ п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
1.	Вторая младшая группа № 6	30
2.	Средняя группа № 1	28
3.	Средняя группа № 3	27
4.	Старшая группа № 4	30
5.	Старшая группа № 5	26
6.	Подготовительная группа № 2	30

На 31.05.2021 г. в МБДОУ 171 ребенок. В составе воспитанников имеется доля детей с ОВЗ – 14 человек:

- дети с тяжелыми нарушением речи – 13;
- дети-инвалиды (с НОДА) – 1.



Несмотря на то, что уменьшилось количество детей с ОВЗ, в МБДОУ появился ребенок-инвалид, который требует индивидуального сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Перспективы развития:

Повышение эффективности системы сопровождения детей с речевыми нарушениями/особыми образовательными потребностями.

Создание электронного банка данных о детях с ОВЗ, используя «конструктор» индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с индивидуальными способностями развития и способностями к обучению.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Актуальное состояние:

Большое внимание педагогическим коллективом МБДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В МБДОУ сложилась система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. В основе данной системы – изучение контингента родителей; ознакомление родителей с содержанием и результатами работы МБДОУ; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности; педагогическое просвещение, информирование родителей. Родители (законные представители) имеют возможность быть активными участниками, партнерами образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:

- 90% родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 60% родителей (законных представителей) являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 40% семей;
- 89% родителей (законных представителей) воспитанников желают, чтобы дошкольное учреждение обеспечивало индивидуализацию образовательной деятельности с ребенком;

- 70% считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии.

Проблемное поле:

Недостаточная заинтересованность и вовлечённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ.

Часть воспитателей испытывает затруднения в общении и в организации взаимодействия с разными категориями родителей (законных представителей).

Перспективы развития:

Продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьями воспитанников;

Реализация проекта «Детский сад – территория возможностей» по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка) раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски:

Низкая мотивация родителей (законных представителей) и лимит времени для участия в образовательных мероприятиях МБДОУ.

Неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями (законными представителями).

Анализ взаимодействия с социальными партнёрами

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»;
- ГАУЗ СО «Детская больница № 8 город Екатеринбург»;
- МБОУ СОШ № 52 Чкаловского района города Екатеринбурга;
- Библиотека № 30 им. К.Ф. Рылеева.

Актуальное состояние:

Система взаимодействия с социальными партнёрами МБДОУ выстроена на организации разовых мероприятий (театрализованные постановки и развлечения для детей выездных театров, встречи с инспектором ГИБДД, МЧС, различные экскурсии, участие в акциях, выставках). Однако, система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными партнерами предполагает:

- заключение договора о совместной деятельности;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам года, с целью анализа реализованных мероприятий и планирование совместной деятельности на следующий период.

Проблемное поле:

Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства – отсутствует система работы в данном направлении.

Переход от организации разовых мероприятий с различными организациями образования, культуры и др. на совместную деятельность на договорной основе.

Перспективы развития:

Повысить влияние МБДОУ на формирование социального запроса родителей (законных представителей), адекватного интересам и потребностям ребенка.

Наладить систему механизмов сотрудничества с социальными партнерами на основе развития информационно-образовательных проектов.

Расширить возможности социального партнерства (участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектов, акций разного уровня), с целью совершенствования образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников.

Согласование целей, содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами.

Возможные риски:

Отказ образовательных организаций и предприятий в сотрудничестве с МБДОУ на постоянной основе.

Незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве, невыгодные условия сотрудничества как для МБДОУ, так и для родителей (законных представителей).

Анализ материально-технической базы и информационного обеспечения

Актуальное состояние:

В настоящее время в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В методическом кабинете представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические материалы. Также в каждой возрастной группе создан микрометодкабинет.

Музыкально-спортивный зал оснащен музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер). Для проведения физкультурных занятий имеется спортивное оборудование и инвентарь, позволяющие повысить интерес детей к физкультуре и спорту, разнообразить содержание НОД и совершенствовать физические навыки воспитанников.

Групповые помещения частично оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности, имеются центры двигательной активности, в которых имеются необходимые материалы для организации двигательного режима воспитанников.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка, баскетбольные щиты. Все это способствует проявлению максимальной самостоятельности, полноценной реализации потребности в движении во время прогулок независимо от времени года, развитию двигательного творчества.

Информационным ресурсом для педагогов и родителей (законных представителей) является официальный сайт МБДОУ, который позволяет информировать всех участников образовательных отношений о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, расположенный в сети «Интернет».

С целью активного включения в деятельность МБДОУ родителей (законных представителей) у 92% педагогов созданы свои страницы на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет». Это дает возможность педагогу не только представить опыт своей работы, рассказать о своих достижениях и успехах воспитанников, но поделиться методическими и практическими знаниями в области воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений МБДОУ имеет свою электронную почту.

Проблемное поле:

Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда требует постоянного пополнения и творческого подхода к ее организации.

Недостаточное количество современной трансформируемой мебели и полифункционального игрового оборудования.

Не сформировано развивающее образовательное пространство для познавательной деятельности детей раннего возраста.

МБДОУ недостаточно оснащён техническими средствами обучения.

Большинство групп не имеют компьютерной техники и доступа к интернету.

Спортивная площадка требует обновления.

Библиотечный фонд требует пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития:

По возможности пополнять материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях за счет средств местного бюджета, субсидий на учебные расходы, а также из средств внебюджета.

Продолжать работу по созданию и ведению индивидуальной страницы каждого педагогического работника на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет».

С целью создания безопасной среды в МБДОУ установить домофоны на входы в здание, ворота и калитка оборудованы системой контроля и управления доступом.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Финансово-экономические ресурсы***Актуальное состояние:***

МБДОУ активно использует выделенные субсидии в соответствии с требованиями Муниципального задания, установленного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Также МБДОУ осуществляет привлечение внебюджетных средств, расширяется спектр платных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение объема внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных образовательных услуг и процента охвата потребителей данных услуг.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы МБДОУ в настоящей экономической ситуации. Снижение финансовых возможностей и изменений потребностей в платных образовательных услугах МБДОУ.

Раздел III. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Внутренние факторы, влияющие на развитие МБДОУ	
(S) Благоприятные возможности (сильные стороны)	(W) Потенциальные угрозы и недостатки (слабые стороны)
– стабильность коллектива и благоприятный психологический климат в МБДОУ; – укомплектованность педагогическими кадрами составляет 92% (1 вакансия музыкального руководителя на 1,5 ставки), все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование; – 8 педагогов владеют современными образовательными технологиями; – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; – организовано методическое сопровождение педагогов МБДОУ по повышению профессиональной компетентности; – осуществляется мониторинг профессиональной деятельности педагогов; – отлажена система работы с коллегиальными органами управления МБДОУ; – обновляется развивающая предметно-пространственная среда; – совершенствуются информационно-коммуникационные ресурсы (своевременное обновление официального сайта МБДОУ актуальной информацией, разработка аккаунта в Instagram); – разработаны и реализуются в МБДОУ дополнительные общеразвивающие программы.	– риск развития «эмоционального выгорания» и «профессиональной усталости», как следствие – снижение мотивации педагогов к профессиональному развитию; – недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации; – низкая активность педагогов в представлении опыта через публикации и разработку программно-методических материалов; – низкий процент участия педагогов в конкурсах различного уровня; – недостаточная обеспеченность рабочих мест педагогов и специалистов компьютерной техникой с выходом в Интернет; – недостаточный уровень сформированности навыков у педагогов использования ИКТ технологий; – сниженная мотивация педагогов к самообразованию; – необходимость модернизации материально-технической базы МБДОУ; – минимальное количество воспитанников, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня; – отсутствие дополнительных помещений для ведения платных образовательных услуг.

Факторы внешней среды, влияющие на развитие МБДОУ	
(О) Благоприятные возможности	(Т) Потенциальные угрозы
– широкие возможности в выборе вариативных форм развития педагогической компетентности и повышения квалификации педагогов через очные и дистанционные формы на бюджетной и платной основе; – обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация онлайн консультаций, в рамках работы консультационного центра); – заинтересованность родительской общественности во взаимодействии с МБДОУ по вопросам, направленным на воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста; – удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МБДОУ; – расширение возможностей социального взаимодействия.	– сложная эпидемиологическая ситуация в стране, негативно влияющая на взаимодействие родительской общественности и МБДОУ; – инертность или занятость многих семей, отсутствие желания и возможности совместной с МБДОУ образовательной деятельности; – недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении; – увеличение количества неблагополучных семей, семей с низким культурным и воспитательным потенциалом; – низкая востребованность услуг консультационного центра МБДОУ; – низкая педагогическая мобильность в условиях формирования современного образовательного пространства; – снижение объёма финансирования на совершенствование материально-технической базы, увеличение стоимости оборудования и методического обеспечения.

Раздел IV. Концепция развития МБДОУ

Концепция развития МБДОУ определена исходя из анализа имеющихся условий с учетом прогноза и перспективы изменений.

Анализируя потенциал развития МБДОУ, появилась возможность выявить, что эффективной основой дошкольного образования является активное взаимодействие всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), детей и педагогов. Благодаря созданию единого образовательного пространства, наличия условий (кадровых, материально-технических и организационно-педагогических) и принципиальных изменений, направленных на совершенствование содержания образования в МБДОУ, обеспечивается повышение качества образования, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Программа призвана обеспечить не только эффективное развитие МБДОУ в новых организационно-педагогических условиях, когда происходит переопределение целей образования, обновление содержания, современность и своевременность применяемых образовательных технологий, но и всё то, что обосновывает востребованность образования и ведет к позитивным изменениям образовательной деятельности, удовлетворяет потребности и интересы дошкольника, его родителей (законных представителей), социального окружения, придав новизну образовательному процессу в подходах, организации, содержании, формах и методах.

Цель: создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в МБДОУ, с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума.

Задачи:

1. Повышать эффективность работы педагогических кадров за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность.
2. Создать эффективные психолого-педагогические условия для развития социально-коммуникативных и морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством реализации педагогических технологий и проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
3. Расширить спектр взаимодействия с социальными партнерами для решения задач нравственного воспитания детей через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-нравственной направленности.
4. Развивать вариативные формы образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающие получение родителями психолого-педагогической помощи.

При разработке Программы был использован проектный метод. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы.

Раздел V. Стратегия развития МБДОУ

Стратегия Программы предполагает реализацию следующих проектов:

«Педагог – шаг вперед»

«Идем дороною добра»

«Детский сад – территория возможностей»

Проекты реализуются одновременно в период с сентября 2021 г. по май 2024 г.

Проект «Педагог – шаг вперед»

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих реализацию творческого потенциала педагогов, формирование устойчивого кадрового капитала МБДОУ, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников и развития МБДОУ в целом.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию, тиражированию и распространению опыта педагогической деятельности.
2. Развивать профессиональные и личностные компетенции педагогов в процессе внедрения эффективных воспитательных практик и современных технологий.
3. Развивать творческий потенциал педагогов в различных формах профессиональной деятельности, педагогическом поиске новых идей и решений, самореализации.
4. Совершенствовать медиакультуру и компетентность педагогов в части использования информационно-коммуникационных и IT-технологий в педагогической практике

Мероприятия проекта	Сроки	Результат проекта	Показатель результата Значение результата
1 задача проекта Мотивировать педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию, тиражированию и распространению опыта педагогической деятельности			
1. Апробация новых форм методического сопровождения педагогов: – методический квест; – метод case study/кейс-студия; – коучинг-сессия; – методический интенсив; – профессиональный тренинг; – «открытый микрофон»	2021-2024	Оптимизирована система информационного и методического сопровождения педагогов для самосовершенствования и практического мастерства	Увеличение новых интерактивных форм методического сопровождения педагогов на 54% (с 27% до 81%)
2. Методическая поддержка педагогов			

в подготовке публикаций в СМИ и научно-методических печатных и интернет-изданиях			
2 задача проекта Развивать профессиональные и личностные компетенции педагогов в процессе внедрения эффективных воспитательных практик и современных технологий			
1. Организация и включение в структуру методической службы МБДОУ мобильных объединений педагогов: – рабочей группы по обновлению содержания образовательной программы; – творческой группы по разработке и внедрению программно-методического комплекса	2021-2024	Обеспечено обновление содержания образовательной программы путем внедрения программно-методического комплекса (УМК, дидактические и наглядные материалы, РППС)	Степень обеспеченности – 100%
2. Организация практик наставничества, стажерских пар		Обеспечена практика наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Доля охваченных педагогов – 36% (от 18% до 36%)
3. Творческое объединение педагогов «Моя новая линия профессионального роста», направленное на поддержку инициативности и креативности, активизации процесса «перезагрузки» педагогов-стажистов		Разработаны, реализованы индивидуальные маршруты и построена траектория (шкала) профессионального развития педагогов	Доля педагогов, охваченных творческим объединением «Моя новая линия профессионального роста», направленное на поддержку инициативности и креативности, активизации процесса «перезагрузки» педагогов-стажистов – 36% (от 0% до 36%)

3 задача проекта Развивать творческий потенциал педагогов в различных формах профессиональной деятельности, педагогическом поиске новых идей и решений, самореализации			
1. Участие воспитанников в конкурсах в соответствии с запланированными мероприятиями разного уровня	2021-2024	Увеличена доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах и проектах	Доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах и проектах повысится на 15% (с 15% до 30%)
2. Участие в профессиональных конкурсах в соответствии с планированием мероприятий разного уровня. Формирование фокус групп педагогов МБДОУ для подготовки к конкурсам		Увеличена доля педагогов, участвующих в городских конкурсах и проектах	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства увеличится на 27% (от 27% до 54%)
4 задача проекта Совершенствовать медиакультуру и компетентность педагогов в части использования информационно-коммуникационных и IT-технологий в педагогической практике			
1. Обучение на КПК и проведение практикумов «Школа цифрового мастерства» для освоения информационно-коммуникационных и IT-технологий	2021-2024	Компетентность в области использования ИКТ-технологий Обеспечено эффективное взаимодействие детей, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием современной безопасной информационно-цифровой образовательной среды Сформированы навыки организации дистанционного общения и образования с использованием ИКТ – технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ-технологиями – 100% (от 72% до 100%)
2. Включение педагогов в дистанционные формы повышения квалификации.			Наличие страницы на официальном сайте МБДОУ у 100% педагогов (от 90% до 100%)
3. Систематическое обновление персональных страниц педагогов информационными, просветительскими материалами (объявления, памятки, буклеты), материалами для			Количество проведенных мероприятий в дистанционной форме: вебинары для родителей, семейные интернет-конкурсы и другие увеличится на 15% (от 35% до 50%)

образования детей (аудиозаписи, презентации, видеоролики и др.). Проведение интернет-анкетирования, дистанционного консультирования.		Информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности и социальных партнеров	Доля педагогов, использующих возможности официального сайта МБДОУ для оказания консультативной помощи родителями (законным представителям) повысится не менее чем на 27% (от 63% до 90%) Рост посещаемости родителями (законными представителями) информационных ресурсов МБДОУ – не менее чем на 25% (от 55% до 80%) Удовлетворенность пользователей информационными ресурсами МБДОУ, удобством их использования и качеством материалов – не менее 80% (от 55% до 80%)
---	--	---	---

Проект «Идем дорогою добра»

Цель проекта: обновление и обогащение содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через реализацию дополнительных программно-методических продуктов.

Задачи проекта:

1. Создать организационно-педагогические и методические условия для обновления содержания и форм социально-коммуникативного развития и духовно-нравственного воспитания детей.
2. Спроектировать и обогатить РППС с позиций социального развития.
3. Реализовать новое содержание, формы и методы социально-коммуникативного развития и морально-нравственного воспитания детей.
4. Организовать социальное партнерство с социально-культурными институтами для решения задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством различных видов искусства и культурных практик через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-нравственной направленности

Планируемые для использования программно-методические продукты:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинин.
2. Учебно-методическое пособие/комплект «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.

Мероприятия проекта	Сроки	Результат проекта	Показатель результата Значение результата
1 задача проекта Создать организационно-педагогические и методические условия для обновления содержания и форм социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей			
1. Приобретение учебно-методических комплексов (УМК) программ и пособий	Июнь-август, 2021	Обеспеченность программно-методическими, дидактическими и наглядными материалами по социально-коммуникативному развитию детей	Степень обеспеченности – 100%
2. Изучение методических подходов к формированию программно-методических продуктов. Изучение содержание программ.	Июнь-август, 2021	Проведены методические семинары и консультации	Доля педагогов, изучивших программно-методические продукты – 100% (с 36% до 100%)

3. Внесение изменений в ООП и рабочие программы педагогов.	Июнь-август, 2021	Новые редакции ООП и рабочих программ	Доля педагогов, которые внесли изменения в рабочие программы – 100%
4. Разработка на основе программы и пособий вариативных форм образовательной деятельности по социальному развитию и нравственному воспитанию детей.	2021-2024	Вариативность педагогических форм: игровой тренинг, «Час доброты», «Час мужества», «Юные журналисты», «Маленькие волонтеры» и др.	Увеличение количества вариативных форм образовательной деятельности на 30% (с 25% до 55%)
2 задача проекта Спроектировать и обогатить развивающую предметно-пространственную среду с позиций социального развития			
Анализ РППС с позиций коммуникации. Проектирование новых центров активности.	2021-2024	Новые центры активности в группах	Доля педагогов, которые спроектировали и обогатили РППС – 100% (с 45% до 100%)
3 задача проекта Реализовать новое содержание, формы и методы социально-коммуникативного развития и духовно-нравственного воспитания детей			
Реализация ООП в новой редакции. Мониторинг освоения детьми содержания.	2021-2024	Динамика личностных результатов детей в области социально-коммуникативного развития	Положительная динамика не менее, чем на 25% (с 65% до 90%)
4 задача проекта Организовать социальное партнерство с социально-культурными институтами для решения задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством различных видов искусства и культурных практик через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-нравственной направленности			
1. Разработка содержания долгосрочных совместных образовательных проектов с социально-культурными институтами 2. Заключение договоров о сотрудничестве 3. Реализация совместного проекта с библиотекой № 30	2021-2024	Организовано продуктивное социальное партнерство с социально-культурными институтами через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-	Увеличение доли социальных партнеров на 20% (от 30% до 50%) Увеличение доли совместных долгосрочных проектов социальной и культурно-нравственной

им.К.Ф.Рылеева по использованию культурной практики чтения и знакомства с лучшими образцами детской художественной литературы 4. Реализация совместных проектов с Музеем боевой славы МБОУ СОШ № 52 5. Проведение мероприятий с Музеем истории Екатеринбурга «Музей для дошкольников»		нравственной направленности. Рост количества социальных партнеров по решению задач нравственного воспитания дошкольников.	направленности на 15% (от 45% до 60%) Удовлетворенность качеством социального партнерства – 90% (от 75% до 90%)
--	--	---	---

Проект «Детский сад – территория возможностей»

Цель проекта: повышение качества работы МБДОУ по взаимодействию с семьей и социальными партнёрами посредством организации совместных мероприятий.

Задачи проекта:

1. Создать оптимальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и одаренными детьми.
2. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ и платных образовательных услуг различной направленности.
3. Реализовать вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста 0+.

Мероприятия проекта	Сроки	Результат проекта	Показатель результата Значение результата
1 задача проекта			
Создать оптимальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и одаренными детьми			
Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Июнь-август, 2021	Внесены изменения в АООП ДО для детей с ТНР	Сформированность нормативно-правовой и методической базы – 100%
Внедрение в работу ПМПк МБДОУ «конструктора» индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024	Определены индивидуальные образовательные траектории развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Положительная динамика речевого развития детей с ТНР составит не менее 15% (от 65% до 80%)
Создание электронного банка данных о детях с ОВЗ	2021-2024	Создан электронный банк данных о детях с ОВЗ	Презентация опыта работы по созданию электронного банка данных о детях с ОВЗ на районном МО учителей-логопедов
2 задача проекта			
Расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ различной направленности			
Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) и мониторинга их потребностей в реализации дополнительных	2021-2024	Определены направленности дополнительных общеразвивающих	Доля родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании – 90%

общеразвивающих программах			
Разработка дополнительных общеразвивающих программ	2021-2024	Внедрены и реализованы дополнительные общеразвивающие программы	Доля воспитанников охваченных ПОУ составит не менее 70% (от 50% до 70%)
Приобретение оборудования, методических пособий, учебного материала	2021-2024	Созданы условия для проведения ПОУ	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления ПОУ достигнет 85% (от 75% до 85%)
Подбор и обучение педагогов для реализации дополнительных общеразвивающих программ (привлечением педагогов из штата МБДОУ и других образовательных организаций)	2021-2024	Повышение квалификации педагогических работников	Доля педагогов, имеющих квалификацию «Педагог дополнительного образования» - 100%
3 задача проекта Реализовать вариативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста 0+			
Анализ условий, созданных в МБДОУ	2021-2024	Аналитическая справка Обсуждение на Педагогическом совете День открытых дверей «Первый шаг в детский сад»	Количество охваченных семей с детьми раннего возраста составит 20 (от 3 до 20)
Разработка (корректировка) локальных актов МБДОУ по организации работы с семьями детей от 0 до 3 лет	2021-2022	Создан пакет нормативно-правовых документов по организации работы с семьями детей от 0 до 3 лет	Сформированность нормативно-правовой базы составит 100%

Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями детей раннего возраста	2021-2023	Педагогами пройдены КПК по вопросам взаимодействия детского сада с семьями детей раннего возраста	Доля педагогов прошедших КПК составит 45% (от 0% до 45%)
Организация консультативной помощи в рамках семейного консультационного центра «Малышок».	2021-2024	Создана система информирования родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, включающая распространение типовых информационных и методических пособий для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей в возрасте до трех лет	Доля родителей (законных представителей), детей раннего возраста активно участвующих в мероприятиях МБДОУ Доля родителей (законных представителей), участвующих в разработке и реализации совместных педагогических проектов возрастет на 15% (от 40% до 55%) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных позитивной динамикой развития ребенка 0+ составит 20% (от 10% до 20%) Доля родителей (законных представителей), позитивно оценивающих рекомендации педагогов МБДОУ, связанные с развитием ребенка раннего возраста, увеличится на 20% (от 10% до 30%)

Раздел VI. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы

Достижение значений целевых показателей. Предусмотренных программой развития к 2024 году, будет свидетельствовать об успешной её реализации.

Задачи Программы	Наименование показателей эффективности	Текущее значение, %	Целевое значение, % (по годам)		
		2021	2022	2023	2024
1. Повышать эффективность работы педагогических кадров за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность	Доля педагогов прошедших КПК по тематическим дополнительным профессиональным программам	18	36	72	100
	Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	18	27	36	36
	Доля педагогов активно участвующих в интерактивных формах методического сопровождения педагогов	27	36	45	54
	Обеспечена практика наставничества для профессионального становления молодых специалистов	18	18	27	36
	Доля педагогов, охваченных творческим объединением «Моя новая линия профессионального роста», направленное на поддержку инициативности и креативности, активизации процесса «перезагрузки» педагогов-стажистов	0	18	36	36
	Доля педагогов, участвующих в городских конкурсах и проектах	27	36	45	54
	Доля педагогов, повысивших компетентность в области применения ИКТ	72	88	93	100
	Доля педагогов, имеющих персональную страницу на сайте МБДОУ	90	100	100	100
2. Создать эффективные психолого-педагогические условия для развития социально-коммуникативных и	Доля педагогов групп старшего дошкольного возраста, использующих в образовательной деятельности парциальную программу духовно-	100	100	100	100

морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством реализации педагогических технологий и методов, проектирования развивающей предметно-пространственной среды.	нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина.				
	Доля педагогов групп дошкольного возраста использующих в образовательной деятельности учебно-методическое пособие/комплект «Дорогою добра»: Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова	100	100	100	100
	Доля педагогов, которые спроектировали и обогатили развивающую предметно-пространственную среду с позиций социального развития дошкольников	45	63	90	100
	Увеличение количества вариативных форм образовательной деятельности по социальному развитию и морально-нравственному воспитанию детей	25	35	45	55
	Положительная динамика личностных результатов детей в области социально-коммуникативного развития	65	75	80	90
	Увеличена доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах и проектах	15	20	25	30
3. Увеличить спектр социального взаимодействия, а также сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников, с целью организации совместных мероприятий.	Увеличение доли социальных партнеров	30	40	45	50
	Увеличение доли совместных долгосрочных проектов социальной и культурно- нравственной направленности	45	50	55	60
	Удовлетворенность качеством социального партнерства	75	80	85	90
	Доля семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества образования МБДОУ	60	65	70	75

4. Развивать вариативные формы образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающие получение родителями психолого-педагогической помощи	Количество детей (семей) от 0 до 3 лет, охваченных различными формами образования	3	10	15	20
	Увеличение востребованности вариативных форм для развития детей раннего возраста	10	20	25	30
	Число детей, не являющихся воспитанниками МБДОУ, но получающих дополнительное образование на базе нашей дошкольной организации	0	10	20	30
	Увеличение доли родителей (законных представителей), позитивно оценивающих рекомендации педагогов МБДОУ, связанные с развитием ребенка раннего возраста	10	20	25	30

Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Оптимизирована система информационного и методического сопровождения педагогов для самосовершенствования и практического мастерства.
2. Обеспечено обновление содержания образовательной программы путем внедрения программно-методического комплекса (УМК, дидактические и наглядные материалы, РППС).
3. Обеспечена практика наставничества для профессионального становления молодых специалистов и активизации педагогов-стажистов.
4. Увеличена доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах и проектах с 15% до 30%.
5. Увеличена доля педагогов, участвующих в городских конкурсах и проектах с 27% до 54%.
6. Увеличена доля педагогов, повысивших компетентность в области применения ИКТ с 72% до 100 %.
7. Обеспечено эффективное взаимодействие детей, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием современной безопасной информационно-цифровой образовательной среды (увеличение количества проведенных мероприятий в дистанционной форме: вебинары для родителей, семейные интернет-конкурсы и другие – на 15% (от 35% до 50%).
8. Сформированы навыки педагогов в организации дистанционного общения и образования с использованием ИКТ – технологий (увеличена доля педагогов оказывающая консультативную помощь родителями (законным представителям) –на 27% (от 63% до 90%).
9. Увеличен рост посещаемости родителями (законными представителями) информационных ресурсов и их удовлетворенность удобством использования и качеством материалов – не менее чем на 25% (от 55% до 80%).
10. Обеспечена информационная открытость и доступность МБДОУ для родительской общественности и социальных партнеров через реализацию совместных образовательных проектов социальной и культурно-нравственной направленности.
11. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда с позиций развития социальной коммуникации и воспитания нравственной культуры детей.
12. Реализованы вариативные формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) для поддержки семейного воспитания и повышения их социальной, коммуникативной активности.
13. Рост количества детей (семей) от 0 до 3 лет, охваченных вариативными формами образования, увеличится на 17 (от 3 до 20).
14. Увеличена доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием на 20% (от 50% до 70%).
15. Внедрены эффективные механизмы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования через реализацию проекта «Детский сад – территория возможностей».

Раздел VIII. Финансовое обеспечение Программы

Наименование мероприятий, виды расходов	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.				Всего, тыс.руб.	Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024		
1. Укрепление материально-технической базы						
Приобретение игрового оборудования на прогулочные участки МБДОУ	-	90	90	90	270	Бюджет (учебные)
Приобретение оборудования и пособий для реализации платных образовательных услуг	60	60	60	60	240	Бюджет (учебные) и внебюджет
Обновление детской мебели	70	70	70	70	280	Средства родительской платы за присмотр и уход за детьми
Замена оконных блоков на пластиковые (4 группы, музыкальный зал)	200	300	300	300	1 100	Бюджет (целевые субсидии)
Создание доступной среды для людей с ОВЗ (пандусы, поручни, информационные системы)	100	100	100	100	400	Бюджет (целевые субсидии)
2. Совершенствование содержания и технологий образования						
Обогащение РППС во всех возрастных группах (приобретение учебно-методического, программного, дидактического и игрового оборудования)	50	50	50	50	200	Бюджет (учебные) и внебюджет

Повышение квалификации педагогических кадров	20	20	20	20	80	Бюджет (целевые субсидии), внебюджет
Организация конкурсного движения	10	10	20	20	60	Внебюджет
Приобретение интерактивного оборудования		300	300	300	900	Бюджет (целевые субсидии)
Итого:	510	1 000	1 010	1 010	5 530	

Раздел IX. Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга реализации Программы – оценка эффективности реализации комплекса мероприятий и созданных условий, направленных на развитие МБДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы охватывает всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров.

Основные методы исследования и оценки, используемые при проведении мониторинга с учетом субъектов образования:

Участники образовательных отношений	Методы изучения	Ответственные за проведение мониторинга и предоставление информации
Воспитанники	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, моделирование ситуаций, выполнение игровых заданий диагностического характера	Педагоги, заместитель заведующего
Родители (законные представители)	Анкетирование (интернет-анкетирование), устные и письменные опросы, анализ консультационного запроса, анализ количественных данных (посещаемость, включенность, активность)	Педагоги, заместитель заведующего
Педагоги	Анкетирование, опросы, беседы, психологические тесты и методики, анализ программно-методических материалов и портфолио педагога, экспертная оценка профессиональной Компетентности, самодиагностика и самооценка, участие в профессиональных конкурсах, круглых столах и т.д.	Заведующий, заместитель заведующего
Социальные партнеры	Собеседование, переговоры, качественный и количественный анализ совместных мероприятий	Заведующий, заместитель заведующего

Заключение

Программа обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в МБДОУ. Это определило такие особенности Программы, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы позволит обеспечить к 2024 году в МБДОУ:

- высокий уровень профессионального мастерства, информационной культуры и компьютерной грамотности педагогического коллектива и родительской общественности;
- качественно новый уровень образовательной деятельности на основе применения современных образовательных технологий;
- социально-коммуникативное развитие и морально-нравственное воспитание детей с использованием эффективных воспитательных практик и современных образовательных технологий;
- комфортную образовательную среду для детей с различными образовательными потребностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и их социальную адаптацию в обществе;
- организацию психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в осуществлении семейного воспитания по обеспечению целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства;
- устойчивый уровень расширения спектра образовательных услуг, в том числе по дополнительному образованию детей, а также организации работы с детьми от 0 до 3 лет и их родителей (законных представителей).