

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 443

МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 443
620024, г. Екатеринбург,
ул. Бисертская, 111,
тел. 255-37-32

e-mail: mdou443@eduekb.ru
<http://detskiysad443.ucoz.ru>

ИНН 6664038549/ КПП 667901001

ОГРН 1026605766010

исх. № 18 от « 28 » января 20 21 г.

**Аналитическая справка по комплексной педагогической диагностике освоения
обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО**

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 443 проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика организуется на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ (утвержденным приказом заведующего от 29.03.2018 № 20-о).

Особенности осуществления мониторинга в МБДОУ*:

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (октября) и конце учебного года (май). Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: НС - не сформирован (синий круг); СЧ - сформирован частично (зеленый круг); С – сформирован (красный круг). В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

* Выдержка из Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 443 (раздел 1.1.3. стр.20 – 23)

Сводная таблица по группам (на начало 2019-2020 учебного года)

Направления развития Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС
Вторая младшая № 1	0%	69%	31%	0%	56%	44%	1%	66%	34%	0%	62%	38%	55%	51%	42%
Вторая младшая № 3	50%	32%	18%	50%	18%	32%	40%	14%	46%	26%	39%	35%	4%	53%	43%
Средняя группа № 4	14%	48%	38%	7%	47%	46%	8%	53%	39%	11%	50%	39%	33%	64%	28%
Средняя группа № 5	34%	59%	7%	33%	58%	9%	36%	54%	10%	41%	46%	13%	40%	61%	32%
Старшая группа № 2	49%	49%	1%	32%	66%	2%	54%	46%	0%	39%	55%	6%	91%	81%	9%
Подготовительная группа № 6	5%	75%	20%	13%	74%	13%	22%	58%	20%	8%	77%	15%	41%	81%	8%
Итого:	25%	55%	20%	23%	53%	24%	27%	48%	25%	21%	55%	24%	8%	65%	27%

Направления развития Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС	С	СЧ	НС
Вторая младшая № 1	59%	40%	1%	53%	44%	3%	61%	38%	1%	61%	35%	4%	40%	55%	5%
Вторая младшая № 3	79%	18%	3%	65%	29%	6%	54%	32%	14%	54%	33%	13%	68%	25%	7%
Средняя группа № 4	60%	40%	0%	48%	52%	0%	58%	425	0%	54%	46%	0%	55%	45%	0%
Средняя группа № 5	63%	37%	0%	56%	37%	7%	56%	40%	4%	53%	41%	6%	33%	62%	5%
Старшая группа № 2	97%	3%	0%	98%	2%	0%	100%	0%	0%	94%	6%	0%	91%	9%	0%
Подготовительная группа № 6	71%	29%	0%	66%	34%	0%	61%	37%	2%	36%	64%	0%	41%	59%	0%
Итого:	71%	28%	1%	64%	33%	3%	65%	32%	3%	59%	37%	4%	55%	42%	3%

Сводная таблица по группам (на конец 2019-2020 учебного года)

Таким образом, анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В связи с выявленными результатами в 2020-2021 учебном году планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: реализация платной образовательной услуги «Говоруша», проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с

родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ функционировал логопункт. Результаты работы за учебный год следующие:

Количество детей, поступивших на занятия:

- с ОНР – 24
- с ФНР – 36

Количество выпущенных детей:

- а) с хорошей речью – 33
- б) со значительным улучшением – 2
- в) без значительного улучшения – 0

Рекомендовано направить:

- а) в общеобразовательную школу – 26
- б) в массовый детский сад – 0
- в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы – 0

Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам:

- 11 человек (ОНР III уровня), 8 – ФФНР.

Исходя из данных, можно сделать вывод о том, что коррекционная работа строилась на достаточно высоком профессиональном уровне, с использованием современных образовательных педагогических технологий.

Выводы:

1. Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за 2019/2020 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2020/2021 учебном году.
2. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности: проектная деятельность; календарь праздников и развлечений; выставки детского творчества; участие детей и родителей в конкурсном движении.

Рекомендации:

1. Простроить в учреждении эффективную систему коррекционно - развивающей работы для детей имеющих нарушения в развитии, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
2. Активно продолжать деятельность в учреждении по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Продолжать создавать оптимальные условия, обеспечивающие успешную реализацию принципа индивидуализации образования для воспитанников имеющих индивидуальные особенности развития.
4. Продолжать деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования с целью большего обеспечения комфортности предоставления услуг и доступности их получения.
5. Педагогам всех возрастных групп активно повышать свою профессиональную компетентность через самообразование, обобщение и трансляцию личного педагогического опыта.
6. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заведующий МБДОУ № 443



 Ю.В. Терновая

Справку подготовил заместитель заведующего:



Килина Н.В.

Дата составления: 26.05.2020 г.